

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Multikulturní výchova – pracovní list

Předmět	Občanská výchova
Ročník	6.-9. ročník
Jméno	
Vzdělávací program	ŠVP ZŠ - Berlička
Téma	Popis fotografií
Výstupy	<ul style="list-style-type: none">- vedení etnologického průzkumu- popis osob, bydlení a pocitů dle fotografie- popis postojů, zvyků, návyků i náboženství- debata na dané téma



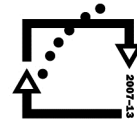
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ÚKOLč.1.

- Rozdělte žáky do tří skupin, které budou samostatně pracovat v různých částech učebny tak, aby se co nejméně vyrušovaly. V tomto případě se však nebude jednat o skupinovou práci, jde o to, aby žáci neodhalili fakt, že všichni pracují s totožnou fotografií.
- Rozdejte všem kopii fotografie (viz foto níže), každá skupina však dostane jiný popisek:
 - Vesnice Oglalů, příslušníků kmenového svazu Lakotů v rezervaci Pine Ridge v jižní Dakotě v USA.
 - Vesnice v oblasti Pandžábu v severní Indii.
 - Romská osada u města Prešov na východním Slovensku.





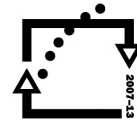
evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

ÚKOL č.2.

- Sdíte žákům, že cílem jejich práce je na základě informací z fotografie a vlastních znalostí napsat imaginární stručnou zprávu z etnologického výzkumu.
- Začněte popisem fotografie. Co vidíte? Jak vypadají zobrazení lidé? Jak vypadají jejich obydlí?
- Pokuste se na základě fantazie popsat:
 - co tito lidé dělají, čím se živí;
 - jak početná je jejich rodina a jak fungují příbuzenské vztahy;
 - jak vypadají jejich hygienické a stravovací zvyky;
 - náboženství těchto lidí, postoj k přírodě, vesmíru, světu;
 - hodnotový systém, pojetí krásy, pravdy, spravedlnosti.

Na závěr připojte krátké srovnání kultury, kterou jste popsali, s kulturou svojí.

- ✓ Dejte žákům asi 15 minut na vypracování zprávy. Každý pracuje sám, omezujte "porady" či "opisování" na minimum.
- ✓ Odeberte kopie fotografií. Vyzvěte dobrovolníky ze všech skupin, aby přečetli své zprávy. Hlavní informace čtených zpráv zapisujte na tabuli. (Z časových důvodů pravděpodobně nebude možné, aby zprávy přečetli všichni žáci. Je však vhodné zprávy po skončení aktivity vybrat a vrátit se k podrobnější reflexi v následující hodině.)
- ✓ Nuťte žáky, aby se vyjádřili k rozdílům ve zprávách jednotlivých skupin.
- ✓ Prozradte pointu: fotografie byly pro všechny skupiny totožné, autentický popis je popisek 3.