

KONCEPCE ŠKOLY ZŠ a MŠ Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19,p.o.
2020-2026

Dlouhodobá strategie rozvoje školy

Vytvářet výchovně-edukativní prostředí, kde se dětem se speciálními vzdělávacími potřebami dostává kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče a kde se současně tyto děti cítí bezpečně a spokojeně. Cílem speciálního vzdělávání je dát žákům základy k celoživotnímu vzdělávání.

Oblast I: Cíle a záměry školy

Ve výchově a vzdělávání žáků je jednoznačně upřednostňován hlavní cíl – optimální rozvoj osobnosti zdravotně postižených dětí a jejich sociální, pracovní a kulturní integrace. Aby byla výchova a vzdělávání zdravotně postižených dětí efektivní, musí být komplexní, interdisciplinární, vyvážená, respektující jejich osobnost, potřeby a rovnost ve vzdělávání. Vzdělávací program a realizační formy a metody učitelů směřují k tomu, aby si žáci osvojili poznatky, dovednosti, pracovní techniky a návyky, které jsou významné pro život. Cíle a záměry musí být propojeny s fungováním dětí v rodinách.

Oblast II: Podmínky ke vzdělávání

Podoblast: 2.1 Vzdělávací programy školy

Vzdělávací proces pro základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Berlička“ ZV. Úzké skupině žáků (6) je umožněno vzdělávání podle ŠVP pro obor vzdělání Základní škola speciální. Vzdělávání ve školní družině probíhá podle ŠVP ŠD – „S handicapem, už to vím, i já se uplatním“.

Školní vzdělávací programy jsou koncipovány tak, aby žáci v průběhu devítileté a desetileté školní docházky získali kvalitní základy všeobecného vzdělání.

Koncepce rozvoje školy v oblasti vzdělávacího programu od školního roku 2020/2026

- zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti, výchovy ke zdraví a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích – projektové vyučování,
- stále se zdokonalovat v individuální péči o žáky s těžkým zdravotním postižením,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP,

- využívat metodickou podporu odborníků, zajistit stálou přítomnost školního psychologa ve škole a tím zkvalitnit fungování ŠPP,
- využít možnosti stáží u odborníků, specialistů,
- podporovat aplikaci nových poznatků v rámci jednotlivých pedií a podporovat práci garantů pro dané pedie,
- vytvořit platformu pro sdílení metod a forem práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
- systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost žáků ve vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,
- pokračovat v tvorbě učitelských a žakovských portfolií.

Vzdělávání ve **školách při zdravotnických zařízeních** probíhá podle školních vzdělávacích programů kmenových škol žáků. Vyučovací proces je zcela podřízen zdravotnímu stavu žáků a dětí.

Koncepce rozvoje školy při zdravotnických zařízeních od školního roku 2020/2026

- pokračovat ve zkvalitňování výchovně-vzdělávací péče,
- dodržovat speciální nemocniční adaptační program pro vzdělávání hospitalizovaných žáků,
- pravidelně pracovat se systémem hodnocení a sebehodnocení žáků,
- průběžně mapovat klima na pracovištích,
- udržovat dobré interpersonální vztahy mezi pedagogickými pracovníky a zdravotnickým personálem, s cílem stálého zlepšování klimatu výchovně-vzdělávacího prostředí,
- volit takové formy a metody práce, které ulehčí návrat klientů do kmenové školy,
- zkvalitnit nabídku aktivit vedoucích k zpříjemňování pobytu žáků v nemocnici.

Vzdělávání v **Dětském rehabilitačním stacionáři** při Městské nemocnici Ostrava je realizováno podle ŠVP PV – „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima“.

Hlavním cílem činnosti stacionáře je zabezpečení jednak včasné diagnostiky a zároveň včasné léčby u dlouhodobě zdravotně postižených dětí a jejich rodin. Péče se zaměřuje především na děti s riziky v raném období, u nichž se dá předpokládat jiný než fyziologický vývoj.

Koncepce rozvoje Dětského rehabilitačního stacionáře od školního roku 2020/2026

- modernizovat metody a formy rané péče u dětí s handicapem,
- zaměřit se na tvorbu dětských portfolií v MŠ, výstupy propojit s rehabilitačními lékaři, psychology,
- pravidelně aktualizovat ŠVP s ohledem na těžší formy speciálních potřeb žáků,
- udržovat nastavený program spolupráce pedagogů se zdravotníky a psychologem s cílem dosáhnout maximálně možného osobnostního rozvoje klientů služeb.

Podoblast: 2.2 Lidské zdroje

Rozvoj lidských zdrojů je specifickou činností v rámci každé organizace, která má zaměstnance. Poskytuje vedoucím pracovníkům "nástroje", kterými mohou přímo i nepřímo působit na kvalitu práce.

V řízení lidských zdrojů zaměřujeme na tyto oblasti:

- plánování lidských zdrojů
- získávání a výběr zaměstnanců
- personální administrativa
- odměňování a zaměstnanecké výhody
- vzdělávání a rozvoj zaměstnanců

Koncepce rozvoje školy v oblasti lidských zdrojů od školního roku 2020/2026

- pokračovat v inovaci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s akcentem na vzdělávání v oblasti speciální pedagogické diagnostiky, nových metod a forem práce, prioritou je vzdělávání v oblasti vzdělávání žáků s poruchou autistického spektra,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury,
- podporovat účast pedagogických pracovníků na zahraničních stážích – job shadowing
- nadále podporovat kulturní a sportovní akce pro kolektiv zaměstnanců,
- pořádat pravidelné teambuildingové akce a akce zaměřené na prevenci syndromu vyhoření,
- zdokonalit systém autoevaluace pedagogických pracovníků,
- pokračovat v hodnotících pohovorech se zaměstnanci,
- motivovat zaměstnance, zkvalitňovat systém vyplácení nadtarifních složek.

Podoblast: 2.3 Klima školy

Výchovně-vzdělávací činnost ve škole je založena na principu „Otevřené školy“, tomu odpovídají vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Žáci i rodiče mají možnost vyjádřit se k obsahu výuky, ale i k dění ve škole. Jejich podněty jsou brány s velkou vážností.

Koncepce rozvoje školy v oblasti klima školy od školního roku 2020/2026

- pravidelně diagnostikovat školní klima,
- zapojovat všechny účastníky vzdělávání (žáci, rodiče, zaměstnanci školy) do zkvalitnění klimatu ve škole,
- autoevaluovat, pravidelně hodnotit kulturu školy žáky, rodiči, zaměstnanci,
- klást důraz na týmovou práci všech pracovníků školy,
- příznivá atmosféra, individuální přístup, alternativní postupy.

Podoblast: 2.4 Materiální vybavenost školy

Škola pro žáky se zdravotním postižením je esteticky, funkčně a účelově vybavena. Prostory pro výuku jsou v budově na ul. Ukrajinská dostatečné, na ul. K.Pokorného ale bohužel nedostatečné, což je způsobeno nárůstem žáků v posledních letech. Žáci I. stupně využívají při výuce a odpoledních aktivitách odborné učebny, což prostory v budově na ulici K.Pokorného neumožňují..

Koncepce rozvoje školy v oblasti materiálního vybavení od školního roku 2020/2026

- zajistit udržitelnost současného stavu materiálního vybavení,
- detekovat zdroje financování nákupu dalších kompenzačních pomůcek,
- sledovat vývoj kompenzačních a didaktických pomůcek,
- připravit plán nákupu dalších kompenzačních pomůcek v rámci APA,
- sledovat vyhlášení dotačních titulů na vybudování rozšířeného pracoviště v budově na ul. K. Pokorného – vybudování dílen pro pracovní vyučování, místnosti k využití ŠPP,
- pokračovat v zajištění financování pro budování „Smyslové zahrady“ na ul. K.Pokorného v Ostravě – Porubě a v budově na ul. Ukrajinská.

Podoblast: 2.5 Volnočasové aktivity žáků školy

Škola, školní družina a Sdružení BES zaměřují svou činnost na rozvoj volnočasových aktivit. Žáci si mohou vybírat z široké nabídky. Jedná se o činnosti, které podporují sociálně- osobnostní rozvoj dětí s handicapem. Žáci se učí sebeobsluže v běžných životních situacích, získávají nové schopnosti a dovednosti v oblasti arteterapie, dramaterapie, muzikoterapie, ergoterapie, mediální výchovy, sportu a aplikovaných sportovních aktivit (APA).

Koncepce rozvoje školy v oblasti volnočasových aktivit od školního roku 2020/2026

- maximální podpora volnočasových aktivit jako nástroje prevence sociálně patologických jevů,
- nástroj výchovy v oblastech ekologie, xenofobie, rasové nesnášenlivosti, úcty k lidem a přírodě.

Oblast III: Škola a veřejnost

Systém spolupráce mezi školou a rodiči odpovídá současným požadavkům. Jsou podporovány dobré vztahy mezi učiteli a žáky. Veřejnosti jsou poskytovány informace o škole prostřednictvím www. stránek školy, školního časopisu, na kulturních a sportovních akcích. Každoročně je vydáván školní kalendář, ve kterém děti prezentují svou celoroční činnost.

V roce 1999 vzniklo při škole občanské sdružení „Sdružení Bes“, které se školou úzce spolupracuje. Podporuje všechny aktivity školy.

Koncepce rozvoje školy ve vztahu k veřejnosti od školního roku 2020/2026

- zkvalitňovat marketingovou komunikaci s laickou i odbornou veřejností,
- trend udržení image školy,
- pokračovat ve spolupráci s Ostravskou univerzitou v Ostravě, UP Olomouc, SŠ a VOŠ.

Oblast IV: Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Na základě pozitivních zkušeností z minulých let se činnost školy stále zaměřuje k vytváření dlouhodobých projektů (ESF) a také projektů mezinárodních.

Projekty obecně jsou důležitým doplňkem vzdělávání. Přispívají k vytvoření podmínek pro zlepšení života osob s handicapem. Jsou jedinečné svým integračním charakterem.

Naše škola je do mezinárodních projektů zapojena již od 1.8.2011. Spolupracujeme s DZS v Praze a Fondem mikroprojektů Euroregion Silesia – CZ.

Koncepce rozvoje školy v oblasti projektů od školního roku 2020/2026

- úspěšně dokončit realizaci projektu: Erasmus + vzdělávací mobilita jednotlivců a Erasmus + Partnerství škol. který je realizován v rámci Operačního programu KA1 a KA,
- úspěšně dokončit projekt „Setkávání, spolupráce a čtení II“ – Šablony II

- zahájení projektu „S roboty napříč předměty“, který podpoří revizi RVP ZV nejen možností vybavení robotickými pomůckami, ale také získáním nových zkušeností a dovedností pro učitele.

Podat žádosti o nové projekty v rámci programů např.ESF v období 2020-2026:

1. Projekt – „Rozšíření a modernizace prostor ZŠ a MŠ Ukrajinská“.
2. Projekt spolupráce s vybranými středními školami. Projekt pomůže ke zlepšení pozice žáků školy při přechodu na vybranou střední školu.
3. Projekt terapie zahradou a terapie zahrady.

zpracovala Mgr. Jana Heřmanová