

*ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

*Základní škola a Mateřská škola
Ostrava – Poruba, Ukrajinská 19
příspěvková organizace*

Školní vzdělávací program vychází a plně respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Č.j. 32 405/2004 – 22, a dále je v souladu se sbírkou zákonů č.561/2004,Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Úprava RVP PV byla provedena na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

V Ostravě 30.6.2017

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“

Název a adresa školy:

Základní škola a Mateřská škola, Ukrajinská 19, Ostrava – Poruba, příspěvková organizace

Ukrajinská 19, Ostrava – Poruba, 708 00

IČO: 64 62 81 59

IZO: 600 171 698

Zřizovatel školy:

Moravskoslezský kraj, 28. října 117, Ostrava, 702 18

tel: 595 622 222

fax: 595 622 126

posta@kr-moravskoslezsky.cz

Ředitel školy:

Mgr. Jana Heřmanová

tel. 596 965 646

e-mail: tpukraj@sendme.cz

Místo poskytovaného předškolního vzdělávání:

Dětský rehabilitační stacionář při Městské nemocnici Ostrava

Ukrajinská 1534, Ostrava – Poruba, 708 00

Primář stacionáře:

MUDr. Jana Robenková

tel., fax.: 596 965 644

www.mnof.cz/drs

Na přípravě ŠVP se podílely:

Mgr. Jana Heřmanová

Bc. Radka Horová

Gabriela Hučalová

Vlasta Chmelová

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2017

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Třídy mateřské školy pro děti s SVP jsou umístěny v Dětském rehabilitačním stacionáři v Ostravě - Porubě (dále DRS). DRS je zdravotnické zařízení, detašované pracoviště Městské nemocnice Ostrava.

DRS je speciální zařízení zaměřující se především na včasnou diagnostiku patologického motorického vývoje dětí a následnou péči, která je poskytována formou ambulantních návštěv nebo formou denního pobytu v rámci předškolní docházky.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, uvedených v §16 odst. 9 školského zákona, je zajištěna komplexní péče, kterou poskytuje tým kvalitně erudovaných odborníků – lékaři (pediatr, rehabilitační lékař, neonatolog), kliničtí logopedi, psycholog, fyzioterapeuti a speciální pedagogové. Početná skupina certifikovaných Bobath terapeutů – fyzioterapeutů a ergoterapeutů – nabízí léčebnou rehabilitaci dle Bobath konceptu, reflexní terapii dle prof. Vojty, sensorickou integraci, tejpování, propioceptivní nervosvalovou facilitaci, výběr a poradenství v oblasti kompenzačních pomůcek, fyzikální procedury. Pedagogická péče je zajištěna učiteli na dvou odděleních. Každému dítěti je poskytována požadovaná péče dle individuálního plánu. Důležité zázemí pro děti představuje skupina dětských sester a ošetřovatelek, jejichž úkolem je zajištění odborné zdravotní a ošetřovatelské péče např. polohování do vertikalizačních stojanů, aris židlí, terapeutické krmení s využitím bukofaciální reedukace atd.

Samozřejmostí je poskytování poradenských služeb v sociální oblasti.

Péče v zařízení je hrazena z části ze zdravotního pojištění a z části z rozpočtu města (ne předškolní vzdělávání). Rodiče hradí dětem stravu ve výši 125,- Kč na den.

Umístění a dostupnost:

Mateřská škola při Dětském rehabilitačním stacionáři se nachází v klidné lokalitě 5. porubského obvodu. Dostupnost MHD je následující:

- tramvajové spojení: zastávka Třebovická,
- autobusové spojení: zastávka Mongolská,
- auta mají možnost parkovat před budovou ZŠ i MŠ.

Charakter budovy a okolí

Budova DRS je jednopatrová. V přízemí se nacházejí dvě oddělení, prostorná kuchyně a prádelna. V prvním patře se nacházejí ordinace lékařů, psychologa a

logopedů, rehabilitace – tělocvičny fyzioterapeutů a ergoterapeutů, místnost – Snoezelen, zřaková komora. Každé oddělení má jídelnu, koupelnu s WC, šatnu, dvě větší herny, které jsou vhodně upraveny a vybaveny podle potřeb dětí, a z části zastřešenou terasu s přístupem na zahradu. Zahrada má dostatek zeleně i stromů, betonové chodníky s lavičkami, dřevěné dětské herní centrum, propioceptivní chodník, zabudované motivátory, dřevěný domeček s dětskými hračkami určené pro pobyt venku.

Dětský rehabilitační stacionář spolupracuje s/se:

- ❖ Speciálně pedagogickými centry (SPC),
- ❖ Střediskem rané péče (SRP),
- ❖ Základní školy, ZŠ speciální,
- ❖ odbornými lékaři (neurolog, ortoped, kardiolog, oční, ORL, urolog, alergolog, gastrolog, genetik, ortopedický protetik, psychiatr),
- ❖ Mateřská škola Ukrajinská,
- ❖ Občanské sdružení Želvička.

PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vybavení

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, věcné vybavení školy odpovídá zdravotním, hygienickým a individuálním potřebám dětí a přizpůsobené je tak, aby bylo maximálně dostupné a využitelné. Herny jsou vybaveny klavírem, pracovními stoly, speciálními ortopedickými pomůckami, herními koutky a prostory pro relaxaci. Vybavení hračkami, pomůckami je průběžně obnovováno a doplňováno a učiteli plně využíváno. Vybavení a pomůcky pro děti jsou vybírány s ohledem na jejich postižení, a také dle bezpečnostních a hygienických kritérií. V DRS jsou k dispozici vertikalizační stojany, Aris židle, speciálně upravené stoly, židle, kloubové lžice, speciální protiskluzové talíře, kelímky určené pro nácvik pití, spousta hraček zaměřených na rozvoj motoriky, zřakového, sluchového a taktilního vnímání. Na budovu MŠ navazuje zahrada.

Životospráva

- ❖ dětem je poskytována plnohodnotná strava,
- ❖ je zajištěn pravidelný pitný režim,
- ❖ nenutíme děti do jídla, ale chceme, aby všechno ochutnaly,
- ❖ respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Psychosociální podmínky

- ❖ klidné, bezpečné, pohodové prostředí s dostatkem soukromí,
- ❖ adaptační program – učitel se snaží dětem i rodičům maximálně zpříjemnit a ulehčit adaptační dobu, pobyt rodičů na oddělení,
- ❖ učitel respektuje individuální potřeby dítěte, reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování,
- ❖ spolupráce učitele s ostatními odborníky (fyzioterapeut, ergoterapeut, psycholog, logoped, rehabilitační lékař),
- ❖ spolupráce učitelů a rodičů je postavena na základě partnerství,
- ❖ učitel rozvíjí komunikaci s rodiči, zodpovídá jejich dotazy, informuje je o individuálních pokrocích dítěte,
- ❖ učitelé chrání soukromí rodiny, jsou diskrétní,
- ❖ rodiče jsou našimi partnery a mají možnost podílet se na přípravě péče o děti, na programech, respektujeme jejich názory a přání,
- ❖ k dítěti přistupujeme s úctou a důvěrou, klademe na něj jen přiměřené požadavky,
- ❖ dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Personální zajištění DRS:

- | | | |
|---|--------------------|----------------------|
| ❖ Učitelé | ❖ Lékař | ❖ Personál prádelny, |
| ❖ Fyzioterapeuté | ❖ Neonatolog | kuchyně, personál |
| ❖ Ergoterapeuté | ❖ Vrchní sestra | zajišťující úklid |
| ❖ Logoped (specialista na
problematiku krmení) | ❖ Zdravotní sestry | ❖ Externí pracovníci |
| ❖ Psycholog | ❖ Ošetřovatelé | (odborní lékaři) |
| | ❖ Sanitář | |

Učitelé mají předepsanou odbornou kvalifikaci; ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Sebevzdělávají se, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel školy tyto aktivity podporuje a vytváří pro ně podmínky. Učitelé jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby (logopedie, rehabilitace) jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky.

Organizace a řízení mateřské školy

Organizace dne je plně podřízena chodu DRS. Na prvním místě je zdravotnická a rehabilitační péče o děti s handicapem (prvořadý zájem rodičů). Při nástupu do DRS jsou rodiče seznámeni a zařazeni do „adaptačního programu“, který umožňuje pobyt rodičů s dítětem na oddělení po dobu, než si dítě na personál a režim dne zvykne. Vždy je kladen důraz na individuální potřeby dítěte a jeho rodiny. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Ředitel školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje jejich názor.

6.00 – 7.30	příchod a příjem dětí, volná hra dětí, zájmová činnost
7.30 – 8.00	hygiena, snídaně
8.00 – 8.30	<u>ranní rituál</u> – řízené skupinové činnosti a aktivity dle ŠVP, TVP – ve spolupráci se zdravotníky ve funkci asistentů dle potřeb dětí
8.30 – 9.00	hygiena, svačina
9.00 – 11.30	<u>individuální činnosti</u> s učitelem, pobyt venku fyzioterapie ergoterapie logopedie (dle potřeby) psychologie (dle potřeby)
11.30 – 11.40	hygiena
11.40 – 12.00	oběd, hygiena a stomatologická péče, odchod dětí domů, převádění dětí na oddělení určené pro spaní, ukládání dětí ke spánku
12.00 – 13.30	spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí,

s poslechem hudby, pohádek, vyprávění; přenechávání dětí
v péči zdravotního personálu

13.30 – 15.30 hygiena, svačina, volná hra, odchod dětí domů

Povinné předškolní vzdělávání

Pro děti, které dosáhnou do 31.srpna věku 5-ti let, je předškolní vzdělávání od 1.září povinné. Nepřihlášení dítěte nebo zanedbání péče o PPV je považováno za přestupek.

Rozsah povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole

- Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v rozsahu 4 souvislých hodin denně.
- Ředitel MŠ stanoví začátek doby podle odst. 1 v časovém rozmezí od 7 hodin do 9 hodin (viz školní řád).
-

Jiné způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání dítěte

- ✓ individuální vzdělávání dítěte - bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- ✓ vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální,
- ✓ vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mohou být přítomni u všech aktivit a terapií svého dítěte v rámci DRS. Veškeré terapie jsou rodičům předvedeny a vysvětleny (instruktáž), jsou doporučeny speciální kompenzační pomůcky. Každé dítě má 2x ročně konference, což jsou konzultace všech terapeutů pracujících s daným dítětem, kterých se účastní i rodiče. Rodiče se mohou účastnit akcí pořádaných DRS (besídky, divadla aj.).

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Uspořádání školy a tříd

V budově DRS se dále nachází ordinace lékařů, místnosti logopedů, psychologa a vrchní sestry, tělocvičny určené pro ergoterapii a fyzioterapii, místnost pro zrakovou stimulaci, multifunkční stimulační místnost (Snoezelen). V odpoledních hodinách jsou tělocvičny využívány k fyzikální terapii. Součástí zařízení je také dobře vybavená kuchyně se zkušenými kuchaři, kteří se starají o zdravý, pestrý a vyvážený jídelníček dětí. Během dne je dbáno na dostatečný pitný režim. Každé oddělení má zároveň svoji malou kuchyňku, ve které je umístěno klasické i speciální nádobí pro děti.

Počet tříd - dle počtu dětí

DRS má dvě oddělení:

- ❖ oddělení Jahůdky – třída s učiteli určená pro předškolní vzdělávání,
- ❖ oddělení Sluníčka – třída s učiteli určená pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika tříd

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazeny do třídy (oddělení) pro předškolní vzdělávání na základě žádosti zákonného zástupce, doporučení SPC pro děti s tělesným postižením, se sluchovým postižením, se zrakovým postižením, s mentálním postižením, s více vadami, s vadami řeči nebo s poruchami autistického spektra rozhodnutí ředitele školy. Na krátkodobé (třítýdenní) pobyty jsou do tříd integrovány děti s poruchami sensorické integrace z běžných MŠ.

Děti jsou do tříd rozděleny podle stupně tělesného a mentálního postižení, třídy jsou tudíž věkově nehomogenní.

Na každém oddělení pracují učitelé, zdravotníci a další odborníci, jak již bylo výše uvedeno. Z tohoto důvodu nezajišťujeme překrývání PPČ učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Překrývání je zajištěno zdravotnickým personálem.

Organizace pedagogické práce:

1) Skupinová

Ranní rituál = společná ranní činnost všech dětí, která je zaměřena na rozvoj receptivních dovedností (vnímání, naslouchání), komunikativních dovedností, rozvoj pozornosti, fantazie, poznávání sebe sama, uvědomení si vlastní identity, vytváření a rozvoj prosociálních postojů a chování, získávání nových vědomostí, dovedností, návyků, orientace v denním režimu, hudební výchova s prvky muzikoterapie atd. Vše je přizpůsobeno věku a postižení dětí.

STRUKTURA RITUÁLU:

- ❖ pozdravení a přivítání se s každým dítětem, komunikace s dětmi,
- ❖ jména dětí (práce s fotografií), pojmenování – den, měsíc, roční období, výběr vhodného symbolu pro počasí,
- ❖ seznámení s novým učivem, opakování dříve naučeného (snaha o maximální propojení vzdělávacích oblastí),
- ❖ písnička, básnička, říkanka, rozpočítadlo, pohádka,
- ❖ seznámení s denním režimem, který bude v ten den následovat.

2) Individuální

Individuální činnosti = jsou zaměřeny na rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky, grafomotoriky, výtvarnou činnost s prvky arteterapie, percepce, početní představivosti, herních a pracovních pohybů dle schopností a možností dítěte. Opakování dříve probraného učiva. Dítě se učí třídit předměty dle stanovených kritérií, poznávat a s pomocí předvádět využití reálných předmětů, učí se pracovat s obrázky, rozvíjet smyslové vnímání apod. Důležitou součástí je také neustálá motivace a pochvala dítěte. Vše je opět přizpůsobeno věkovým, mentálním a zdravotním možnostem dítěte s využíváním kompenzačních a reedukačních pomůcek. U dítěte předškolního věku se zaměřujeme na předškolní přípravu a práci na počítači, interaktivní tabuli nebo iPadu (tablet) s využitím kompenzačních pomůcek.

Organizace týdne skupinových a individuálních činností:

Pondělí:	Ranní rituál – poznávací činnosti	Individuální činnosti
Úterý:	Ranní rituál – poznávací činnosti	Individuální činnosti
Středa:	Ranní rituál – poznávací činnosti	Individuální činnosti
Čtvrtek:	Ranní rituál – poznávací činnosti	Individuální činnosti
Pátek:	Ranní rituál – poznávací činnosti	Individuální činnosti

Důraz je kladen také na osvojování specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu. Výchovně vzdělávací proces je zajišťován v klidném a pro dítě podnětném prostředí, počet dětí ve třídě je oproti běžné MŠ snížen.

Tělesná výchova jako taková není v programu zařazena vzhledem ke každodenní rehabilitační péči probíhající s fyzioterapeutem a ergoterapeutem.

Realizace vzdělávacích činností je podřízena věku a stupni rozvoje dítěte, jeho potřebám, zájmům a pedagogickému záměru. Denní součástí pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na vzniklou situaci, vnímání celé osobnosti dítěte a jeho získání ke spolupráci; u každého dítěte hledání vlastních vzdělávacích postupů na základě pedagogické diagnostiky (vyhodnocení vlastního pozorování, IVP, konzultace s odborníky i zákonnými zástupci). To vše z pohledu přínosu pro dítě.

Práce učitelů je rozšířena o bazální stimulaci, kterou využívají při práci s dítětem s těžkým a hlubokým mentálním postižením a s kombinovanými vadami.

Bazální stimulace

Při bazální stimulaci nabízíme podněty všude tam, kde jedinec není schopen sám se postarat o dostatečný přísun přiměřených podnětů. Ke každému dítěti přistupujeme individuálně, přihlížíme k jeho momentální fyzické i psychické kondici. Každou stimulaci dítěte začínáme a končíme iniciačním dotekem, který je stejný a pro každé dítě typický (např. chycení za rameno dítěte, promluvení k němu, pohlazení atd.), informuje dítě o změně činnosti. Zvláště citlivě přistupujeme k dítěti s epileptickými záchvaty, vyhýbáme se náhlým světelným i zvukovým podnětům, výrazným čichovým stimulacím. U všech dětí minimalizujeme úlekové reakce. Při stimulaci klademe důraz na vhodnou polohu (konzultujeme s fyzioterapeutem, ergoterapeutem).

Jednotlivé oblasti podpory:

1. Somatické podněty

- poznat a využívat povrch těla jako orgán vnímání (použití různých materiálů),
- umět motoricky reagovat na podněty těla,
- učit se lokalizovat podněty na vlastním těle,

- vytvářet předpoklady pro základní poznatky o vlastním těle a jeho zkušenostním potenciálu.

2. Vibrační podněty

- navodit intenzivní pocit v nosných částech těla a kloubech,
- učit se cítit vibraci (vibrační hračky),
- při akusticko – vibrační stimulaci podněcovat sluch synchronně (společné hou-pání, kývání na klíně terapeuta, na gymnastickém míči, v houpačce, tahání v dece aj.).

3. Orální podněty

A) aktivace oblasti úst

- senzibilovat ústa pro nejrůznější vjemy,
- učit používat ústa ke zkoumání vlastností (orální hry),
- koordinace ruka – ústa.

B) podněty čichové a chuťové

- poznat, že nos i ústa mohou zprostředkovat vjemy,
- používat podněty, které se výrazně liší od pachů všedního dne.

4. Akustické podněty

- předvádět, že tóny, šumy a zvuky přicházejí z různých směrů,
- tóny, šumy a zvuky mají různý zdroj,
- tóny, šumy a zvuky mohou mít informační charakter,
- předvádět, že lze hluk vyrobit,
- předvádět, že zvuky si mohou produkovat sám,
- využívat ticha pro kontrast s akustickými podněty,
- vyvarovat se běžného mnohotvárného a hlasitého prostředí, prostoupeného zvuky,
- kombinovat zvukové nabídky s pohybem nebo dotekem.

5. Taktilně–haptické podněty

- umožňovat rukama něco cítit,
- vytvářet možnosti něco pevně držet,
- vytvářet možnosti uchopit věci a vědomě je pustit,

- poznávat, že věci jsou charakteristické na omak.

6. Vizuální podněty

- učit se fixovat nejjednodušší podněty,
- učit se vědomě aktivovat postavení očí,
- cvičit pohyby očí a hlavy za podnětem,
- učit se chápat každodenní podněty a lidi, jako věci určené ke zrakovému vnímání,
- využívání tmavé zrakové místnosti při vizuálních podnětech,
- dbát doporučení Střediska rané péče.

Celoškolní doplňkové akce a aktivity:

- ❖ návštěvy divadelních představení,
- ❖ výlety,
- ❖ besídky,
- ❖ tématické programy.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program s názvem: „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“ je určen pro děti s tělesným handicapem a pro děti s kombinovanými vadami, které navštěvují Dětský rehabilitační stacionář. Tento program se snaží o maximální individuální přístup, o rozvoj dítěte po stránce vědomostní, dovednostní, osobnostní, učí jej novým návykům, samostatnosti. Snaží se příznivě působit na zdraví a pohodu dítěte. Cílem je vytvořit každému dítěti optimální podmínky pro rozvoj jeho osobnosti. Pedagogickou intervenci přizpůsobujeme možnostem a schopnostem dítěte. V případě potřeby zařazováno opakování předešlého integrovaného bloku a vynechání některého následujícího bloku dle zvážení učitele.

1) Program ŠVP

Jde o vlastní ŠVP, který je vytvořen pro DRS. Podle tohoto ŠVP jsou také vzdělávány děti ve školách při zdravotnických zařízeních:

- Fakultní nemocnice Ostrava (FNO), 17.listopadu 1790,
Ostrava – Poruba, 708 52
- Městská nemocnice Ostrava (MNO), Nemocniční 898/20,
Ostrava – Moravská Ostrava, 728 80
- Vítkovická nemocnice a.s., Zalužanského 1192/15,
Ostrava – Vítkovice, 703 84.

Učitelé ve třídách při zdravotnických zařízeních pracují se vzdělávacími obsahy jednotlivých témat. Vybírají takové učivo, které lze v podmínkách zdravotnického zařízení dětem nabídnout a realizovat. Jde o to, aby nabídka aktivit (herních, činnostních, kooperativních) byla bohatá a maximálně pestrá, aby program pro děti, které jsou ve zdravotnickém zařízení delší dobu, byl zajímavý. Prioritou je samozřejmě zdravotní stav dítěte. Při výchovně vzdělávacích činnostech se učitelé řídí doporučením lékařů. Svým působením přináší dětem radost, pocit opory, úlevu od bolesti, přátelskou pomoc i laskavá slova povzbuzení.

2) Hlavní myšlenky

- ❖ vzdělávací program klade důraz na proces adaptace, kdy se snažíme o co nejpříjemnější vstup dítěte do DRS v doprovodu rodičů, kteří mají možnost pobývat s dítětem na oddělení po dobu, než si dítě zvykne na nové prostředí, děti a personál,
- ❖ program klade důraz na individuální přístup ke každému dítěti,
- ❖ snažíme se hravou formou seznámit dítě se světem, který ho obklopuje, přináší mu elementární poznatky o věcech, které ho obklopují,
- ❖ klademe důraz na zdravý způsob života, na estetiku prostředí (zdobíme školu dětskými výrobky aj.), dbáme na bezpečnost dětí.

Vize – Dětský rehabilitační stacionář se snaží poskytnout všem dětem speciálně pedagogickou a zdravotnickou péči, rodičům pak formou konzultací a instruktáží ukazovat, jak s dítětem pracovat a jak ho co nejvíce a co nejlépe rozvíjet a pomoci mu tak k co nejideálnější samostatnosti a k začlenění do společnosti. V rámci placených služeb rehabilitace nabízí DRS možnost instruktáže učitele i dětem z jiných regionů.

3) Cíle a záměry školy

Při každodenní práci s dětmi má učitel na zřeteli cíle stanovené RVP PV:

- ❖ rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- ❖ osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- ❖ získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

4) Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů. V předškolním věku se vytvářejí sice základní hodnoty klíčových kompetencí, ale velmi podstatné pro přípravu na budoucí základní vzdělávání. Dostatečné a přirozeně získané základy klíčových kompetencí jsou důležité pro další rozvoj dítěte. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý. V ŠVP je vyjádřen v podobě výstupů. K jejich vytváření je cíleně směřováno při tvorbě vzdělávacích obsahů, aktivit a činností, které škola realizuje.

Jednotlivá témata vzdělávacího obsahu jsou zvolena a vypracována tak, aby docházelo k rozvoji:

1. kompetencí k učení,
2. kompetencí k řešení problémů,
3. kompetencí komunikativních,
4. kompetencí sociálních a personálních,
5. kompetencí činnostních a občanských.

K naplňování vzdělávacích záměrů a dosahování vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí dochází ve vzdělávacích oblastech:

- ❖ dítě a jeho tělo,
- ❖ dítě a jeho psychika,
- ❖ dítě a ten druhý,
- ❖ dítě a společnost,
- ❖ dítě a svět.

Co to konkrétně znamená:

- ❖ rozvoj osobnosti každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti v součinnosti s rodinou,
- ❖ získání všeobecného předškolního vzdělání,
- ❖ získání znalostí o životním prostředí,
- ❖ uplatňování zásad demokracie,
- ❖ smysl pro sociální soudržnost,
- ❖ uplatňování principu rovnosti žen a mužů, zdravých a handicapovaných ve společnosti,
- ❖ příprava dětí na budoucí roli školáka,
- ❖ posilování sebevědomí, pozitivně hodnotit každého.

5) Speciální cíle

- ❖ naučit dítě vyrovnat se svým handicapem a v co možná nejvyšší míře využívat svých možností,
- ❖ maximální možná míra soběstačnosti a sebeobsluhy,
- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ rozvoj smyslového vnímání,
- ❖ rozvoj komunikačních dovedností:
 - verbální – rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby,
 - nonverbální – piktogramy, makaton, VOKS,
- ❖ příprava na školní vzdělávání – grafomotorická cvičení, uvolňování ruky, zvolení vhodného psacího náčiní, vhodný úchop, kompenzační pomůcky (speciální násady a další).

6) Prostředky k dosažení cíle

- ❖ individuální přístup,
- ❖ skupinový přístup při ranním rituálu a jiných skupinových činnostech,
- ❖ komplexní péče ve spolupráci s ostatními odborníky.

7) Podpůrná opatření

7.1) Speciální metody

- ❖ reedukace – např. rozvoj percepčního a motorického oslabení, uvolňování rukou při grafomotorickém nácviku,
- ❖ kompenzace – např. práce s piktogramy, práce ve strukturovaném prostředí, používání speciálních pomůcek atd.,
- ❖ propojení reedukačních a kompenzačních metod,
- ❖ facilitace,
- ❖ využití inhibičních poloh při práci pro potlačení mimovolných pohybů nebo pro snížení svalového napětí,
- ❖ využívání prvků arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie,
- ❖ metoda požadavku – děti se zdravotním, tělesným, mentálním a kombinovaným postižením často nevědí, co se od nich očekává, jsou nejisté a potřebují jednoznačnou, jasnou informaci,
- ❖ metoda vysvětlování,
- ❖ metoda příkladu,
- ❖ metoda cvičení – osvojování návyků a zvyků požadovaného chování,
- ❖ metoda hodnocení – posilování požadovaného chování a potlačování nežádoucího.

7.2) Využívání zásad

- ❖ výjovosti,
- ❖ reflexnosti,
- ❖ rytmizace,
- ❖ komplexnosti,
- ❖ kolektivnosti,
- ❖ přiměřenosti a individuálního přístupu.

7.3) Formy a metody práce

- ❖ klademe důraz na jedinečnost každého dítěte a dodržujeme individuální přístup k dítěti, na každé dítě nahlížíme s úctou a láskou,
- ❖ s dítětem pracujeme nejen individuálně, ale snažíme se také o skupinovou práci, která podporuje komunikaci mezi dětmi, participaci a kooperaci,

- ❖ během roku je připravována spousta zábavných a kulturních činností, kterých se účastní ve většině případů také rodiče,
- ❖ respektujeme přání rodičů i dětí,
- ❖ rodiče jsou našimi partnery a snažíme se o vzájemnou spolupráci, která je ke prospěchu dítěte.

7.4) Kompenzační a rehabilitační pomůcky

- ❖ vertikalizační stojan, mechanický vozík, elektrický vozík, ARIS židle, dětská židle s abdukčním klínem, speciální dlahy, speciálně upravená počítačová klávesnice, speciálně upravená počítačová myš, piktogramy, násady na psací náčiní různého typu.

7.5) Speciální didaktické materiály

- ❖ speciální výukové programy na PC pro dítě používající náhradní komunikační systém, náhradní komunikační systémy (např. piktogramy, makaton, VOKS), pomůcky pro rozvoj smyslového vnímání (sluchového, zrakového, hmatu), pomůcky pro rozvoj motorických dovedností dítěte.

7.6) Speciální a podpůrné terapie

- ❖ rehabilitace,
- ❖ ergoterapie,
- ❖ logopedie,
- ❖ psychologie,
- ❖ zrková místnost,
- ❖ multifunkční stimulační místnost – Snoezelen
- ❖ speciální krmení dle Bobath konceptu.

8) Řízení mateřské školy

- snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor,
- ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, všichni učitelé tvoří tým a zvou ke spolupráci rodiče,
- ředitelka úzce spolupracuje s vedením DRS a všech ostravských ZZ, podporuje fungování dobrých vzájemných vztahů,
- učitelky pracují společně na přípravě třídních programů a z výsledků evaluace a hodnocení všech stránek chodu školy se snaží vyvozovat závěry pro další práci,
- jsou jasně vymezeny povinnosti, úkoly a pravomoci všech pracovníků.

9) Personální a pedagogické zajištění

- o děti během pobytu v DRS pečuje tým odborníků, který vzájemně spolupracuje, konzultuje vznikající problémy. Jedenkrát týdně probíhají tzv. konference, na kterých je za přítomnosti rodičů probíráno každé dítě z hlediska všech odborníků podílejících se na jeho péči,
- učitelé se sebevzdělávají v oblasti pedagogiky i zdravotnictví, navštěvují kurzy, semináře, sledují nové trendy,
- učitelé jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem,
- specializované služby jsou zajišťovány příslušnými odborníky,
- o děti pečuje celý tým odborníků, je zajištěna komplexní péče.

10) Spoluúčast rodičů

- spolupráce mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci funguje na základě partnerství,
- rodiče se podílejí na vytváření společného postupu při výchově a vzdělávání
- zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, s rodiči jednají ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi,
- rodiče se podílejí na různých akcích konaných MŠ, jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání těchto dětí se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláškou č. 27/2016 Sb. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření (PO) realizuje mateřská škola a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů. V DRS jsou vzdělávány děti s PO 2.-5. stupně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V péči o tyto děti je naším cílem vytvořit takové podmínky, aby dosáhly co největší samostatnosti a vzdělávacích pokroků. Při plánování vzdělávání máme na zřeteli individuální potřeby a možnosti dětí. Veškeré postupy konzultujeme se ŠPZ, zdravotníky, zákonnými zástupci dětí a dalšími odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- zajišťovat všem dětem každodenní komplexní péči na základě úzké spolupráce s rodinou, ŠPZ, klinickou logopedkou, psychologem a odbornými lékaři,
- umožnit rodičům zkracovat délku pobytu v MŠ, adaptace na režim, dřívější odchod bude předem projednán s učitelkou na třídě a ošetřujícím lékařem,
- nízký počet dětí ve třídě,
- doplňovat pomůcky, programy k individuální speciálně-pedagogické péči na třídách dle potřeby,
- v rámci možností přizpůsobit prostorové podmínky,

- umožnit učitelům nákup potřebných publikací, doplnit vzdělání absolvováním potřebného kurzu apod.,
- poskytovat rodičům poradenskou péči, konzultace,
- pomoc rodičům odcházejících dětí při vyhledání adekvátní školy pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dětí nadaných

Mimořádné nadání se může projevovat v celkově nadprůměrných schopnostech dětí, kdy dosahují vynikajících výsledků v jedné nebo ve více oblastech vzdělávání. Velmi často se jedná i o specifický typ nadání. Mimořádně nadané děti se mohou projevovat:

- zvýšeným zájmem o činnosti,
- logickým a abstraktním myšlením,
- vynikající pamětí a pozorností,
- rychlým tempem učení,
- samostatností,
- bohatou slovní zásobou a způsobem vyjadřování,
- smyslem pro humor a další.

Mimořádně nadané děti mají své specifické vzdělávací potřeby, a proto je důležité umět nadání dítěte rozpoznat, podchytit a soustavně je rozvíjet. Nadání dítěte může ovlivnit rodinné prostředí, vliv kamarádů i sociální prostředí školy, a to jak v pozitivním, tak v negativním smyslu.

Nadané děti budou vzdělávány v souladu se svými schopnostmi, budou dostávat podněty a úkoly, které odpovídají jejich rozumové úrovni a jejich nadání.

Učitel by měl ve spolupráci s rodiči, u těchto dětí, napomáhat zajistit odborné poradenství v pedagogicko-psychologické poradně (dále PPP).

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Období mezi druhým a třetím rokem je v životě dítěte velmi důležitým a významným obdobím, ve kterém dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, k výraznému osamostatňování a expanznímu rozvoji motorických dovedností, především

zdokonalování pohybových aktivit. Dvouleté děti v MŠ vyžadují zvýšenou pozornost učitelek, některé ještě nejsou plně samostatné a vyžadují pomoc dospělé osoby. Dítě projevuje touhu po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Při vzdělávání dvouletých dětí je nutno si uvědomit, že primární a nezastupitelnou úlohu zastává rodinná výchova. Úkolem vzdělávání v MŠ je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- vybavení třídy podnětnými, bezpečnými hračkami a pomůckami,
- znepřístupnit bezpečnost ohrožující předměty v heterogenní třídě,
- nastavit dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- dostatečný prostor pro volný pohyb a hru, možnost průběžného odpočinku,
- hygienické zázemí pro děti,
- možnost adaptace na režim v MŠ podle individuální potřeby dítěte,
- laskavě důsledný přístup učitele k dítěti, pozitivní přijetí,
- intenzivní spolupráce s rodinou.

V DRS a ZZ byly vždy vzdělávány děti od dvou let, důvodem je včasné zajištění rané péče.

-

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Názvy integrovaných bloků ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“:

1. Téma – **HOLA, HOLA, ŠKOLKA VOLÁ**

Září

1.1 Podtéma: Naše školka

1.2 Podtéma: Hygiena

1.3 Podtéma: Stolování

1.4 Podtéma: Opakování

6. Téma – **MOJE RODINA**

Únor

6.1 Podtéma: Rodiče a sourozenci

6.2 Podtéma: Naše bydlení

6.3 Podtéma: Na návštěvě

6.4 Podtéma: Opakování

2. Téma – **KOUZELNÝ PODZIM**

Říjen

2.1 Podtéma: Změny v přírodě

2.2 Podtéma: Ovoce

2.3 Podtéma: Zelenina

2.4 Podtéma: Opakování

7. Téma – **PŘÍRODA SE PROBOUZÍ**

Březen

7.1 Podtéma: Domácí zvířata

7.2 Podtéma: Mláďata

7.3 Podtéma: Znaky jara

7.4 Podtéma: Opakování

3. Téma – **PŘÍRODA JDE SPÁT**

Listopad

3.1 Podtéma: Lidské tělo

8. Téma – **ZAHRADA A LES**

Duben

8.1 Podtéma: Zahradníkovno království

- 3.2 Podtéma: Oblečení
- 3.3 Podtéma: Počasí
- 3.4 Podtéma: Opakování

- 8.2 Podtéma: Stromy
- 8.3 Podtéma: Lesní zvířata
- 8.4 Podtéma: Opakování

4. Téma – **NA VÁNOCE DLOUHÝ NOCE**
Prosinec

9. Téma – **KŘIŽOVATKA KAMARÁDKA**
Květen

- 4.1 Podtéma: Zimní radovánky s Mikulášem
- 4.2 Podtéma: Vánoce
- 4.3 Podtéma: Opakování
- 4.4 Podtéma: -----

- 9.1 Podtéma: Dopravní prostředky
- 9.2 Podtéma: Prostorová orientace
- 9.3 Podtéma: Barevný svět
- 9.4 Podtéma: Opakování

5. Téma – **CO DĚLÁME CELÝ DEN**
Leden

10. Téma – **CO KDO DĚLÁ**
Červen

- 5.1 Podtéma: Opakování
- 5.2 Podtéma: Pohádkový čas
- 5.3 Podtéma: Jídlo
- 5.4 Podtéma: Opakování

- 10.1 Podtéma: Povolání
- 10.2 Podtéma: ZOO
- 10.3 Podtéma: Těšíme se na
prázdniny
- 10.4 Podtéma: Opakování

TÉMA: Hola, hola, školka volá

TEMATICKÁ ČÁST: NAŠE ŠKOLKA

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznamování se s novým prostředím a novými kamarády, terapeuty, sestrami a pedagogickými pracovníky. Seznámení se s režimem dne. Postupná adaptace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Hola, hola, školka volá

TEMATICKÁ ČÁST: HYGIENA

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámení se základními hygienickými činnostmi, snaha o jejich motorické ztvárnění. Snaha o poznávání a pojmenování základních hygienických předmětů a obrázků z oblasti hygieny. Cílenější zaměření na čichové a hmatové vnímání.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace se snažíme rozvíjet základní prostorovou a pravolevou orientaci v rámci jejich možností.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,

- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Hola, hola, školka volá

TEMATICKÁ ČÁST: STOLOVÁNÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Vymezení místnosti na oddělení, určené pro stolování. Získávání základních návyků slušného stolování, nácvik základní sebeobsluhy, a to i s pomocí různých kompenzačních pomůcek (speciální lžičky, hrnečky apod.). Snaha o poznávání a pojmenování základních předmětů a obrázků z oblasti stolování.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace nácvik časoprostorové orientace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Kouzelný podzim

TEMATICKÁ ČÁST: ZMĚNY V PŘÍRODĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámení dětí se základními změnami v přírodě, jejich pozorování. Charakteristika ročního období. Práce s přírodními materiály v rámci výtvarné výchovy. Snaha o nácvik výdechového proudu (foukání do listí).

U dětí předškolního věku bez mentální retardace snaha o vyjmenovávání jednotlivých ročních období a jejich poznávání, charakteristika, seznámení se s jednoduchými antonymy.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Kouzelný podzim

TEMATICKÁ ČÁST: **OVOCE**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení se základními druhy ovoce, jejich poznávání, třídění, pojmenování, ochutnávání. Seznámení s významem ovoce, způsob pěstování, sklizení. Rozvíjení hrubé motoriky prostřednictvím pantomimických pohybů – nápodoba.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti, základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Kouzelný podzim

TEMATICKÁ ČÁST: ZELENINA

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámení se základními druhy zeleniny, jejich poznávání, třídění, pojmenování, ochutnávání. Seznámení s významem zeleniny, způsob pěstování, sklizení. Rozvíjení hrubé motoriky prostřednictvím pantomimických pohybů – nápodoba.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti, základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda jde spát

TEMATICKÁ ČÁST: LIDSKÉ TĚLO

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení s jednotlivými částmi těla, učít jejich názvy, ukazování na sobě, panence, obrázku (dle schopností a možností dítěte). Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, vizuomotorické koordinace v rámci možností dítěte. Využívání všech smyslů při poznávání svého okolí.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace procvičovat a upevňovat pravolevou orientaci v rámci jejich možností.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda jde spát

TEMATICKÁ ČÁST: **OBLEČENÍ**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o poznávání a pojmenování základních druhů oblečení. Nácvik základních sebeobslužných dovedností (oblékání, svlékání).

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvíjení zrakové percepce. Postupně je učit přiřazovat základní druhy oblečení vzhledem k počasí a roční době.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda jde spát

TEMATICKÁ ČÁST: **POČASÍ**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení se s podzimním počasím. Pozorování a popisování počasí venku. Snaha o nácvik výdechového proudu (hra na vítr).

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvoj sluchové percepce, seznámení s jednoduchými synonymy, antonymy. Snaha o vyjmenování ročních období, základní časová orientace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Na Vánoce dlouhý noce

TEMATICKÁ ČÁST: ZIMNÍ RADOVÁNKY S MIKULÁŠEM

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Příprava na mikulášskou nadílku, poznávání Mikuláše, čerta a anděla na obrázku. Osvojování si básní, písní se zimní, mikulášskou a vánoční tematikou. Vánoční výzdoba školy. Snaha projevit svá přání.

Nácvik kulturního programu na vánoční besídku (pouze v případě dobrého akceptování náročné sociální situace dětmi).

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace nácvik analýzy slov na slabiky a snaha o udržení rytmu, vytleskávání.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Na Vánoce dlouhý noce

TEMATICKÁ ČÁST: **VÁNOCE**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení se s typicky zimními a vánočními činnostmi. Seznámení se s charakteristickým zimním počasím, se zimními sporty. Výtvarné činnosti se zimní tematikou. Příprava na vánoční besídku (pouze v případě dobrého akceptování náročné sociální situace dětmi) a její realizace.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvíjení zrakového vnímání.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Co děláme celý den

TEMATICKÁ ČÁST: **POHÁDKOVÝ ČAS**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení se s typickými pohádkovými postavami. Sledování a poslouchání pohádek, pohádkových příběhů, snaha o jejich dramtizaci. Práce s obrázkovými knihami, dětskými časopisy.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace vysvětlování rozdílů mezi dobrem a zlem, rozvoj sluchového vnímání, sluchové paměti v rámci jejich možností.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Co děláme celý den

TEMATICKÁ ČÁST: JÍDLO

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznamování se s jednotlivými druhy potravin, jejich poznávání, pojmenování, třídění, ochutnávání, čichání. Učit se základním sebeobslužným činnostem a jejich procvičování s využitím kompenzačních pomůcek, jsou-li nutné.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti a procvičování základních matematických pojmů. Snaha postupně získávat povědomí o zdravém způsobu výživy, o základních denních jídlech.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: RODIČE A SOUROZENCI

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o práci s rodinnými fotografiemi dětí. Snaha o poznávání a pojmenování členů rodiny.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace seznámení se zásadami slušného chování. Rozvoj zrakové percepce.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: NAŠE BYDLENÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámit děti se základními typy bydlení, popisování jednotlivých místností v bytě a jejich funkce. Snaha poznávat základní vybavení bytu (nábytek apod.) v reálu i na obrázku.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o zvládnutí vlastní adresy, v rámci možností dítěte. Nácvik prostorové orientace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: NA NÁVŠTĚVĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámit děti se zásadami slušného chování. Učit děti zdravit, děkovat, poprosit.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace učit naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, vést rozhovor s druhými. Procvičování prostorové orientace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: **DOMÁCÍ ZVÍŘATA**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními domácími zvířaty, onomatopoeie. Poznávání zvířat na obrázcích, jejich pojmenování. Učit děti citlivě se chovat k živým bytostem. Motorické ztvárňování některých domácích zvířat.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti, základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: **MLÁĎATA**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními domácími zvířaty a jejich mláďaty, jejich onomatopoeie. Poznávání zvířat na obrázcích, jejich pojmenování. Učit děti citlivě se chovat k živým bytostem. Motorické ztvárňování některých domácích zvířat.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti, základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: ZNAKY JARA

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámení dětí se základními změnami v přírodě, jejich pozorování. Charakteristika ročního období. Práce s přírodními materiály v rámci výtvarné výchovy. Osvojování si nových básní a písní souvisejících s jarem.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace vyjmenování jednotlivých ročních období. Rozvoj zrakové percepce.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: ZAHRADNÍKOVO KRÁLOVSTVÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení se s jednotlivými pracovními činnostmi na zahradě, se zahradním nářadím. Změny na zahrádce během ročních období, zejména na jaře. Charakteristika činností zahradníka. Motorické ztvárnění základních činností na zahradě.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvoj sluchové percepce se zaměřením sluchové diferenciaci jednotlivých slabik a hlásek ve slovech.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: **STROMY**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznamování dětí se základními částmi stromu, rozdíl mezi stromem a keřem, vzhled stromu během ročních období. Význam stromů. Seznámení se základními ovocnými stromy.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvoj sluchové percepce se zaměřením sluchové diferenciaci jednotlivých slabik a hlásek ve slovech.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: **LESNÍ ZVÍŘATA**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznamování dětí se základními lesními zvířaty, poznávání na obrázku, jejich pojmenování, onomatopoeie. Motorické ztvárňování některých lesních zvířat. Učit děti citlivě se chovat k živým bytostem.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o rozvoj matematické představivosti, základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Křižovatka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: **DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními pravidly silničního provozu, významem některých dopravních značek. Poznávání a pojmenovávání dopravních prostředků. Poučení o nebezpečí na silnicích.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace nácvik prostorové a pravolevé orientace, rozvoj vizuomotorické koordinace.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Křižovatka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: **PROSTOROVÁ ORIENTACE**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními prostorovými pojmy, orientace v prostoru, eventuálně na ploše.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace rozvoj zrakové percepce se zaměřením na zrakovou diferenciaci, syntézu slov.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Křížovka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: **BAREVNÝ SVĚT**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními barvami, geometrickými tvary, velikostmi. Jejich pojmenování, vybírání, třídění.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o třídění předmětů dle zadaných kritérií. Opakování dnů v týdnu.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: **POVOLÁNÍ**

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Snaha o seznámení dětí se základními druhy povolání, jejich stručná charakteristika.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace snaha o reálné ztvárnění vybraného druhu povolání, hra na určitou profesi.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: ZOO

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Seznámení dětí s různými druhy zvířat chovaných v ZOO, jejich poznávání, pojmenování, onomatopoeie. Poučit děti o tom, jak se chovat v ZOO. Učit děti citlivě se chovat k živým bytostem. Motorické ztvárňování některých zvířat.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace opakování a procvičování základních matematických pojmů.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah:

Poučení dětí o možných nebezpečných situacích, které mohou nastat během prázdnin.

U dětí předškolního věku bez těžší mentální retardace mít povědomí o možnosti pomoci.

Cíl:

- ❖ rozvoj rozumových schopností dítěte v rámci jeho možností týkajících se daného tématu,
- ❖ rozvíjení hrubé a jemné motoriky (v rámci výtvarné výchovy, grafomotoriky, manipulací s předměty apod.),
- ❖ v rámci grafomotoriky výběr nejvhodnějšího typu psací potřeby, kompenzačních pomůcek (různé typy násad, alternativní způsoby zanechání grafické stopy),
- ❖ rozvoj sebeobslužných činností dítěte v rámci jeho možností, pokud stav dítěte vyžaduje, s využitím kompenzačních a reedukačních pomůcek,
- ❖ rozvoj komunikačních schopností dítěte v rámci jeho možností (verbální, nonverbální, alternativní komunikační systémy),
- ❖ snaha o využívání, podporu a rozvoj všech smyslů dítěte v rámci jeho možností,
- ❖ snaha o rozvíjení hudebního vnímání, nácvik jednoduchých dětských písní, snaha o udržení rytmu, dechová cvičení, seznamování s některými hudebními nástroji.

TÉMA: Hola, hola, školka volá

TEMATICKÁ ČÁST: NAŠE ŠKOLKA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– měli by zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu)– dopomáhat při svlékání a oblékání (nastavení končetin, sklon hlavy, uvolnění těla)– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví– vykonávat potřebu v místnosti tomu určené (WC, nočník, umyvadlo)– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– používat pravou/levou ruku při činnostech– zacházet s běžnými předměty denní potřeby– uchopovat hygienické potřeby
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none">– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci– rozlišit jednoduché obrázkové symboly, VOKS dle možností dítěte– poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno– vnímat jednoduché pokyny
	<ul style="list-style-type: none">– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování)	<ul style="list-style-type: none">– snaha záměrně se soustředit na činnost– aktivně se účastnit v ranním kruhu (ranní rituál)– snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– manipulovat s hračkou, vnímat jednoduché písně
	<ul style="list-style-type: none">– poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů v vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, osobní spokojenosti)	<ul style="list-style-type: none">– přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch– pravidelné hodnocení činnosti dítěte, umět se přizpůsobit změnám
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si elementárních	<ul style="list-style-type: none">– snažit se vnímat potřeby druhého,

	<p>poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> – chovat se k druhým citlivě a ohleduplně – neposmívat se, pomáhat, chránit
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ) – pohybovat se po místnosti bezpečně – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – respektovat požadavky dospělého

TEMATICKÁ ČÁST: HYGIENA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – měli by zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu) – dopomáhat při běžných denních úkonech – mýt si a utírat ruce, držet zubní kartáček – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví – správně manipulovat s hygienickými předměty – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – napodobit pohyb, činnost – zacházet s běžnými předměty denní potřeby – držet hygienické potřeby – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>otevřít/zavřít vodovodní kohoutek, mačkat tubu apod.</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci – pochopit význam piktogramu např. mýt si ruce, nočník, záchod – poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno – chápat jednoduché pokyny – <i>snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)</i> – <i>osvojená slova aktivně uplatnit v řeči</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha záměrně se soustředit na činnost – dokončit činnost – snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – dorozumět se verbálně i neverbálně např. používat gesta, udržet oční kontakt, správně reagovat na podnět
	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch – pravidelně hodnotit činnost dítěte – potlesk, pohlazení, verbálně
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat potřeby druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc – všímat si, co druhý potřebuje – např. vystřídat se při činnosti
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ) – orientovat se ve školním prostředí – toaleta, koupelna – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – reagovat na požadavky dospělého

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Hola, hola, školka volá

TEMATICKÁ ČÁST: STOLOVÁNÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– měli by zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky– přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– užívat pravou/levou ruku při stolování– zacházet s běžnými předměty denní potřeby– používat nádobí – s pomocí držet hrneček, nabírat jídlo na lžici– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– samostatně jíst, používat příbor
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci– poznat některé obrazné symboly nádobí– poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno– dorozumět se verbálně nebo neverbálně – vyjádřit pocit hladu, žízně, chuti– snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)– používat jednoduché věty, vyjádřit svoje pocity

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha záměrně se soustředit na činnost – uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím – snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – určovat věci a jevy ve svém okolí
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vyjádření souhlasu i nesouhlasu – snažit se uplatnit své přání
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat potřeby druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc – porozumět běžným projevům emocí a nálad – např. vnímat, že je jiné dítě plačtivé nebo nadšené
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – održovat společně dohodnutá a pochopená pravidla při stolování
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ) – orientovat se ve školním prostředí – jídelna – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – respektovat zasedací pořádek při stolování

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Kouzelný podzim

TEMATICKÁ ČÁST: ZMĚNY V PŘÍRODĚ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vnímání a rozlišování prostřednictvím některých smyslů– rozlišit barvy (žlutá, zelená, červená, modrá)– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– sbírat přírodniny (listy, plody) na školní zahradě– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>malovat v pískovnici, sestavovat postavy z přírodnin</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha o pojmenování většiny toho, čím je obklopeno– <i>používat gesta, ukazovat</i>– <i>snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)</i>– <i>pracovat s iPadem (tablet) – program „Výukové karty“</i>– <i>snaha poznat a vymyslet jednoduchá antonyma</i>– <i>rozlišit pojmy – mokrý–suchý, malý–velký</i>
	<ul style="list-style-type: none">– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<ul style="list-style-type: none">– snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si– <i>pobyt na školní zahradě, pečovat o květiny</i>
	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	<ul style="list-style-type: none">– <i>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás</i>– <i>soustředit se na činnost a dokončit ji – výzdoba třídy, herny</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<ul style="list-style-type: none">– spolupracovat s ostatními– <i>vyhledávat partnera pro hru, hra</i>

		na jednoduché hudební nástroje
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností – malovat prstovými barvami, zanechat barevnou stopu na výkrese
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se, snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ) – doplňovat obrazné symboly do kalendáře přírody

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TEMATICKÁ ČÁST: OVOCE

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o významu zdravé výživy – s pomocí připravovat ovocnou svačinu – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – přemístit ovoce z mísy na talíř – procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.) – hledat drobné předměty v krabici s kukuřicí (sypaným materiálem atd.)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vědomé využívání smyslů – rozlišit známé chutě (sladký, kyselý) a vůně – přičichnout k ovoci při jídle
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – podávat makety ovoce dle pojmenování – snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) – rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý-velký, menší-větší)

	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného – <i>odměnit se potleskem ze zvládnutého úkolu</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – podporovat navazování kontaktů s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním – <i>spolupracovat s dospělým při činnosti</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – <i>umět pozdravit při příchodu a rozloučit se při odchodu – verbálně, za pomoci komunikátoru</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se, snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ) – <i>všímat si dění, změn ve svém okolí – např. sklizeň ovoce</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TEMATICKÁ ČÁST: ZELENINA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o významu zdravé výživy – zařazovat do jídelníčku zeleninu – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – s pomocí strouhat zeleninu do salátu, krájet suchozipové makety zeleniny – procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.) – provádět jednoduché úkony s potravinami – připravit těsto dle instrukcí
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vědomé využívání smyslů – rozlišit čerstvé plody od maket
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – pracovat s iPadem (tablet) – program „Výukové karty“ – snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) – rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký–těžký)

	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného – připojit se k pochvale – zatleskat si, využívat neverbální komunikaci – úsměv
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – podporovat navazování kontaktů s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním – spolupracovat s dospělým při dlabání dýní
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – umět pozdravit a rozloučit se pomocí gesta, znaku, komunikátoru
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se, snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ) – všimnout si dění, změn ve svém okolí – např. v MŠ střídání výzdoby v souvislosti se změnou roční doby

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Příroda jde spát

TEMATICKÁ ČÁST: LIDSKÉ TĚLO

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<ul style="list-style-type: none">– snaha o pojmenování a ukazování částí těla, seznámit se se základními pojmy užívané ve spojení se zdravím– ukázat (pojmenovat) viditelné části těla– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– používat pravou/levou ruku při činnostech – např. chytout, zvednout, položit, vytáhnout, otočit; napodobit pohyb podle vzoru– pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách)– ukázat a pojmenovat některé dílčí části těla a některé vnitřní orgány– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc– chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvárné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci– rozlišit jednoduché obrázky s denními nebo hygienickými činnostmi (např. hrát si, jíst, spát, mýt si ruce apod.)– snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)– určovat a pojmenovat části těla, rozlišit pohlaví
	<ul style="list-style-type: none">– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování)	<ul style="list-style-type: none">– vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat– reagovat na světelné a akustické signály

	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o uvědomění si příjemných a nepříjemných citových prožitků – přirozeně projevovat pozitivní a negativní emoce (radost, spokojenost, strach, smutek) – např. reagovat na hluk, zvládnutý úkol
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o uplatnění svých individuálních potřeb s ohledem na druhého – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – všimnout si druhých dětí; vnímat, že je jiné dítě smutné nebo má radost – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – umět pozdravit, rozloučit se, poprosit – pomocí gesta, znaku, komunikátoru
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o uvědomění si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat – projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Příroda jde spát

TEMATICKÁ ČÁST: OBLEČENÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– snažit se o sebeobsluhu– dopomáhat nebo se samostatně svlékat, oblékat, zouvat, obouvat– snaha o rozlišení, co prospívá zdraví a co mu škodí– vnímat (uvědomovat si) změnu počasí – např. rozlišení pocitu chladu a tepla– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– manipulovat s oblečením a obuví – např. uchopit, podat, popř. rozepnout/zapnout– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>zanechat či vést grafickou stopu při kresbě</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha o rozvoj slovní zásoby, učít se nová slova, aktivně je používat– určovat a pojmenovávat některé druhy oblečení a obuvi– <i>snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)</i>– <i>osvojená slova aktivně uplatnit v řeči</i>
	<ul style="list-style-type: none">– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)	<ul style="list-style-type: none">– snažit se záměrně soustředit na činnost– dokončit hru i rozdělanou činnost– snaha o vědomé využití smyslu– rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, materiál

	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch – reagovat přiměřeně dané situaci – umět se podřídit – snaha o respektování předem vyjasněných pravidel – postupovat podle pokynů a instrukcí
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o dodržování dohodnutých pravidel chování doma, v MŠ (převlékání, přezouvání) – zacházet šetrně s věcmi denní potřeby, rozpoznat své oblečení
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vytvoření základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat – dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla – převlékat se v šatně, oblečení uklidit do skříně
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se, snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ) – zajímat se, co se v okolí děje (změna roční doby) – přizpůsobit oblečení

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TEMATICKÁ ČÁST: POČASÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů – ovládat dechové svalstvo např. foukat, házet a chytat – užívat různé pomůcky – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. bubínek, dřívka, chřestidla) – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, vést stopu tužky při kresbě, malovat, lepit, modelovat</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkcí – <i>poznat jednoduché obrázky počasí</i> – <i>snaha o popis situace (skutečné, podle obrázku)</i> – <i>rozlišovat roční období i jejich typické znaky</i> – <i>snaha poznat a vymyslet jednoduchá synonyma a antonyma</i> – <i>poznat a vyhledat obrázky s protikladným či podobným významem (např. den–noc, slunce–mrak atd.)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si – zaregistrovat, sledovat změny ve svém okolí např. pozorovat z okna
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás – projevovat radost z poznání a zvládnutého – např. vycházka, výlet
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o spolupráci s ostatními – vyhledávat partnera pro hru, participovat se
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností – zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresba, malba, modelování)
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se, snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ) – vnímat změny ve svém okolí – např. že se střídá den a noc, roční období

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Na Vánoce dlouhý noce

TEMATICKÁ ČÁST: ZIMNÍ RADOVÁNKY S MIKULÁŠEM

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vědomé napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů– provést jednoduché pohybové vyjádření říkadla se zimní tematikou– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– uchopit předmět z plochy, podávat– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– zacházet s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji např. chřestidly, bubínkem (řukat)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– snaha o naučení se nazpaměť krátkého textu, úmyslně si zapamatovat a vybavit– soustředěně poslouchat krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky a písně; napodobit pohyb– snaha vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)– aktivně se zapojovat v ranním kruhu (ranní rituál), dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – soustředit se záměrně na činnost a udržet pozornost – pozorně sledovat pohybovou sestavu, nenechat se vyrušit – snaha naučit se krátkému textu – napodobit jednoduché pohybové kroky s možností slovního doprovodu
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí – projevovat radost, pozitivní i negativní emoce
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – spolupracovat při aktivitách různého zaměření – např. výzdoba třídy MŠ – snaha o dodržení pravidel vzájemného soužití – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj estetického i společenského vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vytvoření základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat – dodržovat pravidla her a jiných činností – např. podílet se na vystoupení pro Mikuláše
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – všimnout si proměny ve svém okolí (výzdoba třídy), ctít tradice

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Na Vánoce dlouhý noce

TEMATICKÁ ČÁST: VÁNOCE

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vědomé napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů– přizpůsobit nebo provést jednoduchý pohyb podle vzoru– snaha o sladění pohybu se zpěvem, rytmem a hudbou– doprovázet pohyb zpěvem např. při rytmických činnostech, pohybových hrách, při chůzi– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– provádět jednoduché úkony s výtvarnými materiály např. mačkat nebo trhat papír– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– modelovat, vytvářet výrobky z hlíny (dekorace)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– snaha o naučení se nazpaměť krátkého textu, úmyslně si zapamatovat a vybavit– zapamatovat si krátkou říkanku, jednoduchou báseň– snaha poznat napsané své jméno– rozpoznat některé grafické znaky – např. písmena, číslice, jméno (výkres)– snaha vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně zformulovaných větách)– používat jednoduché souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – soustředit se záměrně na činnost a udržet pozornost – soustředěně poslouchat písničky a popř. je reprodukovat – snaha naučit se krátkému textu – napodobit či zapamatovat si krátký rytmický celek
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání snaha o vyjádření souhlasu i nesouhlasu 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků – přirozeně projevoval radost potleskem, úsměvem, ukázkou obrázku – snaha zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně apod.) – vyjádřit zážitky mimikou, pohybem, verbálně
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření – snaha o dodržení pravidel vzájemného soužití – všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje – např. dělit se s druhým dítětem o hračky, podělit se o činnost, počkat, vystřídat se
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vytvoření základní dětské představy o pravidlech chování a společenských normách a podle této představy se chovat – dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti – např. návštěva obchodního centra – vánoční tvoření
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – sledovat proměny ve třídě (výzdoba)

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Co děláme celý den

TEMATICKÁ ČÁST: POHÁDKOVÝ ČAS

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snažit se o vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů– soustředěně poslouchat pohádku, být v klidu– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– používat pravou/levou ruku, manipulovat s loutkou (např. uchopit, zatahat, položit)– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– používat prstové barvy, provádět otisky rukou, pěnovou houbou
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– <i>postupné osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha o naučení se nazpaměť krátkého textu, úmyslně si zapamatovat a vybavit– zapamatovat si krátkou říkanku, jednoduchou báseň, píseň a dle možností ji reprodukovat– sledovat příběh, pohádku, snaha o porozumění slyšenému– vnímat děj, příběh a vybavit si hlavní postavy (ukázat na obrázku, vybrat loutku)– snaha porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)– spontánně vyprávět děj pohádky, příběhu– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu– prohlížet si knihy, listovat, vyhledat obrázek– snaha sluchově rozlišovat začáteční písmeno, slabiku– vyhledat předměty či obrázky podle počáteční slabiky nebo hlásky

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – soustředit se záměrně na činnost a udržet pozornost – nenechat se vyrušit, neodbíhat od činnosti – snaha naučit se krátkému textu – zapamatovat a vybavit si slyšené např. rytmus, melodie (hra na tělo)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vyjádření souhlasu i nesouhlasu – umět se rozhodovat o svých činnostech
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o role, hračky, pomůcky, rozdělit si úkol – vyhledávat partnera pro hru, spolupracovat při hrách
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair – chápat podstatu hry a její pravidla, umět i prohrávat – šetrně zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod. – umět předměty položit, uklidit, předat druhému
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o uvědomění si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat – znát, co je nebezpečné a některá označení nebezpečí (elektřina), projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Co děláme celý den

TEMATICKÁ ČÁST: JÍDLO

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností– vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">– mít povědomí o významu zdravé výživy– vnímat pravidelnost stravování, dodržovat pitný režim– zvládnout sebeobsluhu (přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat dle možností dětí)– samostatně či s dopomocí jíst, pít– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– provádět jednoduché úkony s předměty denní potřeby (zvednout/položit hrneček, nabírat/napichovat jídlo), zvládat s dopomocí běžné denní úkony (např. mytí rukou)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<ul style="list-style-type: none">– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci– pochopit význam piktogramu např. hrneček – pít, talíř – jíst– poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno– mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova či znaky uplatnit v komunikaci– zacházet s běžnými předměty denní potřeby– manipulovat s předměty – např. hra na domácnost

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – <i>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – <i>dorozumět se verbálně i nonverbálně – např. ukazovat, používat gesta a znaky, zformulovat otázku, odpovídat</i> – <i>snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i> – <i>chápat, že číslovka označuje počet, zobecňovat – např. vybrat ovoce, třídit předměty</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vyjádření souhlasu i nesouhlasu – <i>umět se rozhodovat o svých činnostech (při možnosti výběru)</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat potřeby druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc – <i>všímat si druhého a chovat se k němu citlivě a ohleduplně, pomáhat mu</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – <i>umět poprosit, požádat, poděkovat – využívat neverbální komunikaci</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o zvládnutí běžných činností a požadavků na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – <i>ctít oslavy narozenin, svátků, slavností</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: RODIČE A SOUROZENCI

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none">– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc– projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám, být opatrný, v případě potřeby přivolat pomoc– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– provádět jednoduché úkony s obrazovým materiálem (fotografie, obrázky)– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, pracovat se stavebnicemi, skládkami</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– učit se nová slova a aktivně je používat– znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte, ukázat či pojmenovat členy rodiny– <i>snaha vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</i>– <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vyjádření pocitů v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových) – spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí nebo vyjádřit vlastní pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování – projevovat radost z poznání a zvládnutého např. že umí píseň, ukazuje obrázek, předvádí výrobek atd.
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému apod.) – dělit se s druhým o hračky, podělit se o činnost, počkat, vystřídat se
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – chápat, že každý má ve společenství (rodina) svou roli, podle které je třeba se chovat – orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ) a umět přizpůsobit své chování
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o zvládnutí běžných činností a požadavků na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní, samostatně splnit jednoduchý úkol

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: NAŠE BYDLENÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none">– snaha o zvládnutí jednoduché obsluhy a pracovních úkonů– zvládat některé jednoduché úklidové práce – např. postarat se o hračky, udržovat pořádek, uklidit po sobě– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– pracovat se stavebnicemi a skládankami (stavět, skládat, navlékat, přemístit), obrazovým materiálem (fotografie)– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>provádět jednoduché úkony s pomůckami a materiály (dětský nábytek, textil, modelovací hmota)</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu i jejich komunikativní funkci– rozlišit a pochopit význam některých piktogramů – např. nádobí, předměty denní potřeby, nábytek apod.– poznávat a pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno– znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. název místnosti)– <i>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</i>– <i>používat jednoduché věty, souvětí, vyjádřit svoje pocity, prožitky</i>– <i>snaha sluchově rozlišovat začáteční písmeno, slabiku</i>– <i>vyčlenit hlásku na počátku slova</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – <i>projevovat zájem o nové věci, dotazovat se, snažit se uplatnit své přání</i> – <i>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.)</i> – <i>rozlišovat pravou a levou stranu na vlastním těle (párové orgány), orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> – respektovat předem vyjasněná pravidla – <i>reagovat přiměřeně dané situaci, umět se podřídit</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – <i>spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření, být ostatním partnerem</i> – snaha o dodržení pravidel vzájemného soužití – <i>spoluvytvářet prostředí pohody</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – <i>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – šetrně zacházet s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod. – <i>předměty položit, uklidit, předat druhému</i> – <i>snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</i> – <i>umět pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, střídat se v komunikaci, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ) – <i>orientovat se ve školním prostředí, poznat místnosti</i> – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – <i>všímat si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Moje rodina

TEMATICKÁ ČÁST: NA NÁVŠTĚVĚ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí	<ul style="list-style-type: none">– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc– vědět, jak se vyhnout nebezpečí – být opatrný, v případě potřeby přivolat pomoc, chovat se a pohybovat bezpečně– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji např. zvoneček, bubínek– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami – stavět, navlékat skládat</i>

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha poznání a pojmenování toho, čím je obklopeno – <i>rozumět většině pojmenovaných, známých předmětů</i> – snaha o domluvení se slovy i gesty – <i>dorozumět se verbálně či nonverbálně</i> – <i>snaha vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</i> – <i>dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň</i> – <i>snaha popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</i> – <i>dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, používat jednoduchá souvětí</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – <i>dokázat zformulovat otázku, odpověď, umět komentovat zážitky a aktivity</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o respektování předem vyjasněných pravidel – <i>umět kooperovat, zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití – <i>respektovat nesouhlas, obracet se na dospělého o pomoc, radu</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně si utvářet základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách – <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla v MŠ, rodinném prostředí, na veřejnosti</i> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi – <i>umět pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o zvládnutí běžných činností a požadavků na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ

		<p>opakuji</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektovat požadavky dospělého, předat jednoduchý vzkaz
--	--	---

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: **DOMÁCÍ ZVÍŘATA**

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů – rozlišit a vyhledat zvířata podle zvuků (obrazný materiál, iPad, knihy) – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – pracovat se skládkami – skládat jednoduché puzzle, doplnit komponenty (např. textilní farma) – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>provádět jednoduché úkony s přírodním materiálem – např. sypat, nalévat</i>

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – <i>vyslovovat onomatopoeie, ovládat sílu a intonaci hlasu</i> – <i>snažit se poznat některé číslice</i> – <i>orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – <i>snažit se poznat některá písmena a číslice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimát si – <i>rozlišit zvuky některých zvířat, rozpoznat odlišnosti v detailech (např. složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)</i> – <i>snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i> – <i>rozumět a používat základní pojmy označující velikost – např. malý–velký, menší–větší, stejný</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha být citlivý ve vztahu k živým bytostem – <i>přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí (např. canisterapie)</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému apod.) – <i>pomáhat druhému, podělit se s jiným dítětem o činnost, vystřídat se</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně si uvědomovat, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům, odmítat společensky nežádoucí chování – <i>rozlišovat nežádoucí chování, vnímat, co je ubližování</i>

	uznávané	
DÍTĚ A SVĚT	– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	– pečovat o okolní životní prostředí – v rámci svých schopností být citlivý k přírodě, starat se o rostliny, chránit živé tvory

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: MLÁĎATA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů – rozlišit hmatem vlastnosti některých předmětů (struktura povrchu např. kožich–peří), materiálů (např. textil–dřevo), velikosti (např. malý–velký) – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – pracovat se stavebnicemi, skládkami – stavět z kostek, skládat mozaiky – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály – např. razítkovat, malovat, kreslit, modelovat</i>

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – <i>dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání, pojmenování – <i>zapamatovat si různé zvuky zvířat, správně určovat a pojmenovávat zvířata – tvořit dvojice (samice–mládě)</i> – <i>snažit se poznat některé číslice</i> – <i>orientovat se v číselné řadě 1–10, vyjmenovat ji, chápat číslo jako počet prvků</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – <i>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – <i>prohlížet si knihy (encyklopedie, obrázkové knihy, lepoprela), rozpoznat známé objekty či detaily</i> – <i>snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i> – <i>porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla – např. od nejmenšího k největšímu</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – <i>projevovat se citlivě, pomáhat – splnit jednoduchý úkol</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>snažit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému apod.)</i> – <i>respektovat osobní prostor druhého, popř. mu pomáhat</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně si uvědomovat, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům, odmítat společensky nežádoucí chování – <i>rozpoznat pochvalu a kladně na ni reagovat; vnímat, co je ubližování</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich

		<p>spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla, reagovat správně na neverbální podněty
--	--	---

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Příroda se probouzí

TEMATICKÁ ČÁST: ZNAKY JARA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů – všimnout si změn ve svém okolí (např. v přírodě), rozlišit některé barvy, známé vůně – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – používat pravou/levou ruku při kresbě či v jiných činnostech – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>provádět jednoduché úkony s nástroji (zahradnické, úklidové) – např. zalévat rostliny</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o rozvoj slovní zásoby (nová slova), aktivní používání – mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v komunikaci – snaha pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí – <i>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</i> – <i>používat jednoduché věty, souvětí, vyjádřit myšlenku, zformulovat otázku, odpovědět</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si – všimnout si změn ve třídě, v prostředí MŠ (např. výzdoba); pracovat s barvami (např. zapouštět barvy do klovatiny, s dopomocí vytvořit koláž)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás – přirozeně projevoval radost – např. ukazuje obrázek, předvádí výrobek, taneček
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – zapojit se do hudebně pohybových her, činností, výroby dekorací
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností – zobrazovat objekty (např. květina) různými výtvarnými výrazovými prostředky (otisky, malba)
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se), snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ – mít poznatky o zvycích a tradicích; cítit oslavy narozenin, svátků, slavností (Velikonoce) – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – starat se o rostliny, zvládat drobné zahradnické práce – např. výsadba semen, zalévání; pozorovat růst rostlin a jeho proměny

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: ZAHRADNÍKOVO KRÁLOVSTVÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vědomé napodobení jednoduchého pohybu– přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů (např. ztvárnit říkadlo)– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– užívat pravou/levou ruku při kreslení či v jiných činnostech– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji, s dětským zahradním nářadím (např. konev, hrábě)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– snaha o porozumění slyšenému– reagovat na jednoduché slovní pokyny– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)– používat slovní obraty, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy– snaha sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech– napodobit krátký rytmický celek, vyteskávat slabiky nebo vyřukávat hlásky ve slově

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si – pozorovat a rozpoznat rostliny na školní zahradě (strom, keř, květina)
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás – projevovat radost např. ukazovat, sledovat růst rostlin
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – spolupracovat při aktivitách různého zaměření např. starat se o rostliny, zvládat drobné zahradní či úklidové práce, vhodně nakládat s odpady
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – učit se hrát, vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, rozvíjet základní hudební dovednosti (snažit se o zpěv písně, hru na Orffovy nástroje, snaha o rytmus) – přizpůsobit se společnému programu, doprovázet píseň hrou na jednoduchý hudební nástroj
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se), snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ – umět se přizpůsobit změnám – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – spoluvytvářet pohodu prostředí – cítit se spokojeně a bezpečně, být citlivý k přírodě, pomáhat druhým

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: STROMY

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů– vnímat hmatem vlastnosti předmětů (např. strukturu povrchu)– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– užívat pravou/levou ruku při kreslení či v jiných činnostech– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>provádět jednoduché úkony – malovat, modelovat, vytvářet objekty z přírodních materiálů</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– <i>správně určovat či pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí</i>– <i>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</i>– <i>používat slovní obraty, jednoduché věty či souvětí</i>– <i>snaha sluchově rozlišovat koncové slabiky a hlásky ve slovech</i>– <i>rozkládat slova na slabiky</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si – zaregistrovat změny ve svém okolí např. na školní zahradě pozorovat rostliny
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás – samostatně se rozhodnout v některých činnostech, projevoval radost např. ukazuje výrobek
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností – zobrazovat objekty (např. kvetoucí strom) různými výtvarnými výrazovými prostředky (otisky, malba)
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí a proměňuje se), snaha o přizpůsobení se běžným proměnlivým okolnostem doma i v MŠ – všimnout si dění, změn ve svém okolí (např. v přírodě); cítit oslavy narozenin, svátků, slavností – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Zahrada a les

TEMATICKÁ ČÁST: LESNÍ ZVÍŘATA

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů– odhalit charakteristické znaky zvířat, rozlišit hmatem– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– pracovat se skládkami (skládat, doplňovat)– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>malovat, modelovat, trhat, lepit</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha o poznání, pojmenování– <i>rozumět většině pojmenování, doplnit chybějící slovo rýmu</i>– <i>snažit se poznat některá písmena a číslice</i>– <i>rozpoznat některé grafické znaky, sledovat očima zleva doprava, vyhledat první a poslední</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – <i>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – <i>chápat a reagovat na jednoduché slovní instrukce</i> – <i>snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i> – <i>řešit jednoduché labyrinty – sledovat cestu, uspořádat předměty od nejmenšího k největšímu, třídit předměty dle velikosti</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – <i>projevovat se citlivě, pomáhat druhým, respektovat jejich potřeby, nerušit je</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu, postiženému apod.) – <i>dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, činnost; počkat, vystřídat se</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně si uvědomovat, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům, odmítat společensky nežádoucí chování – <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – pečovat o okolní životní prostředí – <i>dbát o pořádek a čistotu, chránit a starat se o živé tvory</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Křížovatka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vědomé napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů– užívat různé pomůcky k pohybu (odrážedlo, mechanický vozík), vyhnout se překážkám– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu, akceptovat vedení ruky– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– malovat, modelovat, lepit; pracovat se stavebnicemi a skládkami – sestavit, skládat, manipulovat s motorickými, zvukovými panely– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc– znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci), být opatrné, obezřetné

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování) – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o rozlišení některých obrazných symbolů (orientační a dopravní značky) a snaha o porozumění jejich významu – <i>pochopit a znát význam elementárních dopravních značek (např. semafor)</i> – <i>sledovat očima zleva doprava (pokud zdravotní stav dítěte umožní)</i> – <i>jmenovat objekty zleva doprava, sledovat očima v dalších směrech (např. pohyb dopravních prostředků)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – <i>znát většinu slov a výrazů běžně používaných, chápat jednoduché slovní pokyny</i> – <i>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u , vedle, mezi apod.)</i> – <i>rozlišovat a používat prostorové pojmy, orientovat se v řadě (např. první, poslední)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o soustředění se na činnost a její dokončení – <i>dokončit hru i rozdělanou činnost, neodbíhat od ní</i> – snaha o respektování předem vyjasněných pravidel – <i>uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o dodržení dohodnutých pravidel vzájemného soužití a chování na veřejnosti – <i>dodržovat bezpečnost a pravidla chování na dopravním hřišti, ulici</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – postupně si utvářet základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách – <i>umět pozdravit, rozloučit se, poprosit, požádat, poděkovat; zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – <i>orientovat se ve školním prostředí, rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává; chápat základní pravidla chování pro chodce</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Křižovatka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: PROSTOROVÁ ORIENTACE

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a užívání všech smyslů 	<ul style="list-style-type: none"> – seznámení se základní prostorovou orientací – rozlišovat a používat základní prostorové pojmy – nahoře/dole, vpravo/vlevo, na, v, pod, vedle, vpředu/vzadu, uprostřed, mezi; orientovat se v prostoru podle slovních pokynů – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – zvládat jednoduchý pohyb – úchop, otočit, házet a chytat míč; pohybovat se rytmicky – <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i> – <i>pracovat se stavebnicemi, skládkami – stavět, navlékat, skládat, přemístit; zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování) – <i>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o rozlišení některých obrazných symbolů (orientační a dopravní značky) a snaha o porozumění jejich významu – rozumět a rozlišit jednoduché obrázky, umět je používat (např. pochopit obrázkové čtení), rozumět světelné signalizaci – snaha o poznání některých písmen, popř. slov – <i>napodobit některá písmena, číslice</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vědomé využívání smyslů, záměrně pozorovat – <i>správně reagovat na světelné a akustické signály – otočit se správným směrem</i> – <i>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u , vedle, mezi apod.)</i> – <i>hrát pexeso, domino, loto; řešit jednoduché labyrinty</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků – <i>projevovat radost; prožitek vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově či mimikou</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o dodržení dohodnutých pravidel vzájemného soužití a chování na veřejnosti – <i>dodržovat pravidla her a jiných činností, respektovat druhé, komunikovat vhodným způsobem, pomáhat druhým</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – <i>všimát si lidí kolem sebe, být ohleduplný a zdvořilý; nabídnout spolupráci, pomoc; respektovat dohodnutá pravidla, nerušit ostatní, přizpůsobit se společnému programu</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – <i>orientovat se ve školním prostředí, zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace (např. uklidit předmět, zdolávat překážky atd.)</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Křížovátka kamarádka

TEMATICKÁ ČÁST: BAREVNÝ SVĚT

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snažit se o vnímání a rozlišování pomocí smyslů– poznat základní geometrické tvary a barvy– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu – podat, vložit, přemístit, přiřadit, házet a chytat míč– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– napodobit základní geometrické obrazce, různé znaky a tvary; modelovat; pracovat se stavebnicemi a skládkami – stavět, navlékat, skládat, tvořit dle vlastní představy
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– snaha pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– dorozumět se verbálně či nonverbálně (používat gesta, udržet oční kontakt); sledovat příběh a samostatně vyprávět– snaha o poznání některých písmen, popř. slov– poznat a najít k sobě slova, která se rýmuji; doplnit chybějící slovo rýmu; rozpoznat některé grafické znaky– snaha poznat napsané své jméno– napodobit některá písmena

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – <i>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vědomě využívat smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si – rozpoznat odlišnosti v detailech (vyhledat a doplnit chybějící část obrázku, jednotlivé části /2–4 komponenty/ složit v celek) – <i>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité</i> – <i>odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – těšit se z hezkých a příjemných zážitků – <i>projevovat radost; prožitek vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově či mimikou</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o komunikaci s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství – <i>vyhledávat partnera pro hru nebo komunikaci, naslouchat druhému</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se o zachycení skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností – <i>zobrazovat objekty (např. slunce, duha) různými výtvarnými výrazovými prostředky (otisky, malba, kresba); experimentovat s materiály či barvami (např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny)</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o bezpečnou orientaci ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – <i>rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává; mít poznatky o planetě Zemi – např. střídání denních i ročních období</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: POVOLÁNÍ

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vědomé napodobení jednoduchého pohybu podle vzoru– užívat různé náčiní, náradí – např. napodobit míchání, česání atd.– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– provádět jednoduché úkony s výtvarnými materiály (modelovací hmotou, kinetickým pískem)– procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)– zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. bubínkem, zvonečkem, chřestidly)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování)– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<ul style="list-style-type: none">– snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno– znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (např. oslovení personálu, popř. sdělit jméno učitele či zdravotní sestry)– snaha vyjádřit samostatně a smysluplně myšlenky, pocity ve vhodně zformulovaných větách (pokud není přítomna těžká řečová vada)– vyjádřit myšlenku, pocity, prožitky; dokázat zformulovat otázku, odpověď; používat jednoduché věty či souvětí

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie – tématické hry, hry rolí
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha respektovat předem vyjasněná pravidla – reagovat přiměřeně dané situaci (umět se podřídit, respektovat přirozenou autoritu dospělých), umět se přizpůsobit změnám, dodržovat pravidla her a jiných činností – <i>snaha zorganizovat hru</i> – <i>vyhledávat partnera pro hru, aktivně komunikovat s druhými dětmi, domlouvat se, vyjednávat</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – spolupracovat při hrách a aktivitách různého zaměření, být ostatním partnerem – seznámit děti se skutečností, že všichni lidé mají stejnou hodnotu – chápat, že přestože je každý jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, že je to přirozené
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o pochopení skutečnosti, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat – orientovat se v pravidlech různých společenských skupin (rodina, MŠ) a umět jim přizpůsobit své chování; projevovat ohleduplnost, zdvořilost a úctu, vážit si práce druhých i jejich úsilí
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách 	<ul style="list-style-type: none"> – všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý, jak svět přírody, tak svět lidí – mít poznatky o některých profesích, znát typické znaky např. oblečení, potřeby, činnost (např. kuchař – čepice, vařečka, míchat); mít poznatky o zvycích a tradicích své země

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: ZOO

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj a užívání všech smyslů	<ul style="list-style-type: none">– snaha o vnímání a rozlišování pomocí smyslů– přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu – sledovat, reagovat na zvuk; pohybovat se bezpečně, rytmicky– rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka– užívat pravou/levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, pracovat se skládkami – skládat jednoduché puzzle, mozaiky, vytvořit jednoduchou stavbu– <i>procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)</i>– <i>malovat, modelovat, trhat, lepit; tvořivě pracovat s materiály a barvami např. vytvořit koláž, smíchat barvy, zapouštět barvy do klovatiny</i>
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none">– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– <i>postupné osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i>	<ul style="list-style-type: none">– snaha o poznání, pojmenování– dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, správně určovat či pojmenovávat některá zvířata, věci a jevy– <i>popsat situaci (podle obrázku)</i>– <i>používat jednoduché věty či souvětí, spontánně vyprávět, umět komentovat aktivity či zážitky, zapamatovat si krátké říkanky, jednoduché básničky a písničky</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) – <i>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o poznání a pojmenování většiny toho, čím je obklopeno – rozlišit, napodobit či zapamatovat si různé zvuky zvířat; sestavit části v celek – <i>snaha chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</i> – <i>vyhledat první a poslední objekt ve skupině (v radě); poznat, co do skupiny nepatří; třídit předměty dle jednoho kritéria, porovnat a uspořádat předměty např. od největšího k nejmenšímu</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o citlivý vztah k živým bytostem, k přírodě – <i>projevovat se citlivě, pomáhat druhým, přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí</i>
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – <i>chovat se citlivě a ohleduplně k druhému (mladšímu, slabšímu, postiženému apod.), neposmívat se, chránit ho, dělit se o hračky a činnosti, počkat, vystřídat se</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> – utvářet si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla na veřejnosti (např. v ZOO, cirkuse) – např. nehledit a nekrmit cizí či nebezpečná zvířata; být opatrný a obezřetný</i>
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> – všimnout si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý – <i>mít poznatky o existenci cizokrajných zvířat (žijících v zajetí či na jiných místech Země) a o možném nebezpečí ve světě přírody</i>

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

TÉMA: Co kdo dělá

TEMATICKÁ ČÁST: TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Doba plnění: jeden týden + část opakovacího týdne dle potřeby

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody 	<ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc – používat ochranné pomůcky (např. krém, brýle), požádat o pomoc – rozvíjení jemné motoriky, koordinace oko – ruka – zacházet správně s ochrannými pomůckami, užívat různé pomůcky k pohybu (odrážedlo, mechanický vozík) – procvičování koordinace ruky a oka, procvičovat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.) – zvládat pravidelné běžné denní úkony; provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály – malovat, trhat, lepit
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů mluvního projevu, vyjadřování) – <i>postupné osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – seznámení s některými obraznými symboly a snaha o jejich porozumění – pochopit význam elementárních zákazových značek a označení nebezpečí – snaha vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, přání ve vhodně zformulovaných větách – umět vyjádřit přání, komentovat zážitky a aktivity, odpovědět na otázku, dodržovat pravidla konverzace

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o vědomé využívání smyslů, záměrně pozorovat – soustředěně poslouchat pohádku, divadelní hru, hudební skladbu; vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu)
	<ul style="list-style-type: none"> – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o respektování předem vyjasněných pravidel – uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím, přijímat drobný neúspěch
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – seznámit děti s chováním při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat o pomoc – projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám; umět pozdravit, rozloučit se, poprosit, požádat, poděkovat – <i>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc</i> – <i>vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný); přivolat dospělého</i>
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – <i>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – <i>chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí; neposmívat se, nenarušovat osobní prostor druhého, nerušit ostatní při vnímání umění (např. divadelní představení)</i> – <i>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat</i> – <i>dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla v MŠ a na veřejnosti; zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby</i>

DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o uvědomění si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat – znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mráz)
--------------------	---	--

Text psaný kurzívou se týká pouze dětí předškolního věku bez mentální retardace.

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (OČBRMU)

Témata OČBRMU pravidelně integrujeme do podtémat integrovaných bloků („Naše školka“, „Povolání“, „Těšíme se na prázdniny“). Promítají se do všeobecné informovanosti dětí o pravidlech bezpečnosti v mateřské škole, na školních akcích i při trávení času mimo školu (doma). Děti vedeme k uvědomování si hodnoty zdraví a života, aby ve veškerých svých činnostech dbaly nejen na vlastní bezpečnost, ale i druhých ve svém okolí, neboť v životě člověka mohou nastat neočekávané mimořádné události, jako jsou živelné pohromy (např. požáry, záplavy a povodně, vichřice, zemětřesení), které mohou ohrozit život, zdraví a také způsobit velké materiální škody.

Metody a formy práce:

- skupinová práce,
- individuální práce,
- kreslení a malování.

Používání názorných pomůcek, které usnadňují pochopení učiva:

- nástěnné obrazy, knihy, pracovní listy, dokumentární ukázky a fotografie,
- interaktivní tabule a počítač, iPad, internet, výuková videa,
- hračky,
- exkurze.

K procvičování a upevňování učiva:

- praktická cvičení (např. řadit se k únikovému východu, kontrola hasicích přístrojů),
- hry (tématické, námětové) a soutěže,
- vyprávění (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),
- metoda vysvětlování,

- dramatizace,
- poslech varovných signálů – „Zkouška sirén“ (1.středa v měsíci),
- nácvik požadovaného chování (vhodně reagovat),
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému – ukázky, návštěvy přímo na stanicích.

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o významu péče o zdraví a některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí – vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný), v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly a snažit se o porozumění jejich významu – poznat piktogramy a označení nebezpečí (elektřina, HUV, plyn) – snaha domluvit se slovy nebo gesty – dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, používat slovní obraty – soustředěně sledovat film, divadlo – nenechat se vyrušit, vnímat sílu a intonaci hlasu
	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha záměrně se soustředit na činnost – dokončit činnost – neodbíhat, pracovat v klidu, prohlížet si fotografie či knihu; zapamatovat si různé zvuky událostí např. tekoucí voda, déšť, vítr, bouřka atd. – postupovat podle pokynů a instrukcí – správně reagovat na světelné a akustické signály

	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla – umět se podřídit – dodržovat bezpečnou vzdálenost, nesahat na nebezpečné předměty a materiály – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (např. radost, spokojenost i strach, smutek) – přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce – radost, spokojenost, strach, smutek
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se – v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) – obracet se na dospělého o pomoc a radu
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování se s prostředím, v němž dítě žije – orientovat se v prostředí MŠ (prostory, místnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování doma, v MŠ, na veřejnosti; požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn atd.
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha o uvědomění si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mráz)

Ochrana zdraví

Témata ochrany zdraví pravidelně integrujeme do podtémat integrovaných bloků („Naše školka“, „Hygiena“, „Stolování“, „Lidské tělo“, „Oblečení“, „Na návštěvě“, „Povolání“, „Těšíme se na prázdniny“). Promítají se do všeobecné informovanosti dětí o pravidlech ochrany zdraví v mateřské škole, na školních akcích i při trávení času mimo školu (doma). Děti vedeme k uvědomování si hodnoty zdraví a života, seznamujeme je se způsoby ochrany před nemocemi nebo při drobných poraněních. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví. Při svých činnostech se učí odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Metody a formy práce:

- skupinová práce,
- individuální práce,
- kreslení a malování.

Používání názorných pomůcek, které usnadňují pochopení učiva:

- nástěnné obrazy, knihy, pracovní listy, dokumentární ukázky a fotografie,
- interaktivní tabule a počítač, iPad, internet, výuková videa,
- hračky, předměty denní potřeby,
- zdravotnický a obvazový materiál,
- exkurze.

K procvičování a upevňování učiva:

- praktická cvičení (např. degustace, nácvik čištění zubů, oblékání dle počasí, otužování),
- metoda příkladu (např. ošetření poranění, použití náplasti, obinadla),
- hry (tématické, námětové, rolí) a soutěže,
- vyprávění (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky),
- metoda vysvětlování (např. poučení o konzumaci jídel v létě a proších potravinách, pitný režim, vitamíny),
- dramatizace (pohádky),
- nácvik požadovaného chování,
- výuka a poznávání v terénu (dle prostředí, období, činnosti),
- spolupráce se zdravotníky (lékař, zdravotní sestra, ošetřovatel) – ukázky.

	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY
DÍTĚ A JEHO TĚLO	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> – měli by ovládat koordinaci oko – ruka a zvládnout jemnou motoriku – správně zacházet s nástroji, s předměty denní potřeby – bezpečně manipulovat – provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. nůžkami), umět používat příbor, nalít si nápoj popř. polévku – mít povědomí o významu péče o zdraví a některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.) – vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný), v případě potřeby hledat pomoc (koho přivolat, jakým způsobem apod.)
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy) a snažit se o porozumění jejich významu – poznat obrázky či označení (např. budovy – nemocnice, lékárna) – snaha domluvit se slovy nebo gesty – dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, používat slovní obraty; komentovat či popsat situaci nebo událost

	<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – pracovat v klidu, rozlišit známé chutě a vůně i zápachy, rozlišit výstražné zvuky
	<ul style="list-style-type: none"> – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, osobní spokojenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> – snaha vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných, neznámých) – umět se samostatně rozhodovat, co udělat nebo odmítnout
DÍTĚ A TEN DRUHÝ	<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se vnímat potřeby druhého, vycházet mu vstříc, nabídnout pomoc – všímat si, co si druhý přeje či potřebuje např. dělit se o hračky, pomůcky nebo činnost, počkat, vystřídat se – v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) – nebát se požádat o pomoc, pomáhat druhému
DÍTĚ A SPOLEČNOST	<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané 	<ul style="list-style-type: none"> – snažit se uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla chování doma, v MŠ, na veřejnosti; poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn atd.
DÍTĚ A SVĚT	<ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují – snažit se chovat přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ i na veřejnosti (na ulici, hřišti, na výletě, vycházce, u lékaře apod.)

PRAVIDLA PRO VNITŘNÍ EVALUACI A HODNOCENÍ

Na vnitřní evaluaci a hodnocení se podílí jednotliví učitelé i pedagogický sbor. Analyzují a vyhodnocují podmínky a výsledky výchovně vzdělávacího procesu, jak jsou plněny vzdělávací cíle, zaznamenávají a vyhodnocují individuálně rozvoj dítěte. Hodnocení tématického celku provádí učitelé po jeho skončení, zda byl cíl naplněn, a podle výsledku plánují další tématické celky, jejich úpravy či obměny. Hodnocení směrem k dítěti provádí průběžně; hodnotí jeho individuální výsledky, pokroky, nezdary. Děti hospitalizované v ostravských nemocnicích jsou hodnoceny tak, aby v nich pobyt v nemocnici zanechal i dobré vzpomínky. Všechna hodnocení provádíme v souladu s cíli, podmínkami a obsahem RVP PV a vlastního ŠVP.

Zaměření autoevaluace:

- ❖ naplňování cílů programu,
- ❖ kvalita podmínek vzdělávání,
- ❖ způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků),
- ❖ práce učitelů,
- ❖ výsledky vzdělávání.

Cíl evaluace:

- ❖ snaha o naplnění klíčových kompetencí,
- ❖ udržení vhodných podmínek ke vzdělávání,
- ❖ respektování všech pět oblastí vzdělávání,
- ❖ dosažení efektivního vzdělávacího procesu v součinnosti s rodiči,
- ❖ dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí.

Evaluace:

- ❖ na úrovni tříd,
- ❖ na úrovni ŠVP.

Metody evaluace:

- ❖ pozorování – běžné, záměrné,
- ❖ analýza dětských prací,
- ❖ rozbor dokumentace,
- ❖ rozhovory,
- ❖ diskuse (s dětmi, kolegyněmi, rodiči, dalšími odborníky, na pedagogické radě).

Hodnoticí škála: 1– 5

Časový plán (četnost):

a) úroveň tříd:

- ❖ hodnocení integrovaného celku provádí pedagogičtí pracovníci po jeho skončení (byl vytyčený specifický cíl naplněn, jaké další cíle byly sledovány; podle výsledků plánují další tématické celky, upravují, obměňují, hledají nové prostředky činnosti) – 1x měsíčně,
- ❖ hodnocení jednotlivých dětí provádí pedagogičtí pracovníci průběžně (individuální výsledky, pokroky, úspěchy, nezdary) a komplexně 2x ročně v písemné zprávě, u dětí předškolního věku na konci roku hodnocení jednotlivých kompetencí,
- ❖ hodnocení z pohledu třídy provádí pedagogičtí pracovníci zpravidla na konci měsíce (aktivita a zájem dětí, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, své pedagogické působení, důvody nezdaru),
- ❖ sebereflexe – 1x měsíčně v rámci hodnocení integrovaného bloku.

b) úroveň ŠVP:

- ❖ hodnotí se podmínky, cíle a záměry, práce pedagogického sboru – 1x ročně.

EVALUACE TEMATICKÉHO CELKU:

CO SE POVEDLO	
CO SE NEPOVEDLO	
OPATŘENÍ PRO DALŠÍ ČINNOSTI	
Poznámky	

Příloha č. 1

Dodatek k ŠVP PV – počet tříd MŠ

Ke dni 1.9.2019 probíhá v budově DRS předškolní vzdělávání ve třech třídách MŠ.
Předškolní vzdělávání zajišťují 3 učitelky MŠ.

V Ostravě 2.9.2019

Dodatek k ŠVP PV – Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem – cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, poskytuje mateřská škola podporu při osvojování českého jazyka. Tato podpora je dítěti poskytována ihned od nástupu do mateřské školy a děti se tak neocitají ve znevýhodněné pozici. Tento přístup pomůže dětem zajistit plynulý přechod do základního vzdělávání.

V případě, že se povinného předškolního vzdělávání účastní alespoň 4 cizinci, zřídí ředitel MŠ skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

V Ostravě 1.9.2021